

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ» ИЖЕВСКИЙ
ФИЛИАЛ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность/Профиль «Кадровый менеджмент»
По учебной дисциплине
«Организационная культура и развитие персонала»

Ижевск
2018

Методические указания по выполнению курсовых работ студентами Ижевского филиала РУК по учебной дисциплине «Организационная культура и развитие персонала», составлены в соответствии основной образовательной программой ВО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 января 2016г. №7, и учебным планом, утвержденным Ученым советом Российского университета кооперации от 21 апреля 2016, протокол № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Цели и задачи курсовой работы по учебной дисциплине «Организационная культура и развитие персонала»	4
1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения студентом курсовой работы	4
1.3 Объем самостоятельной работы, выделяемый на выполнение курсовой работы	5
1.4 Примерные темы курсовой работы	5
2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	5
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОТЫ	6
4. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ И СРОКАМ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	8
5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	10
6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ.....	12
7. ШКАЛА БАЛЛОВ И ПОРЯДОК ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ и ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ	13
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	145
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи курсовой работы по учебной дисциплине «Организационная культура и развитие персонала»

Успех результатов реформ в масштабе государства, а также эффективность деятельности организации, во многом зависят от кадрового обеспечения, наличия работников, способных к эффективной профессиональной деятельности.

В настоящее время возрастает значимость эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих, которые решают сложные задачи управления. В связи с этим, проблемы, связанные с управлением персоналом государственной и муниципальной службы приобрели особую актуальность.

Управление персоналом должно все меньше основываться на административных методах и все в большей степени ориентироваться на осознанную кадровую политику. Нужны новые подходы к таким проблемам, как кадровое планирование; профотбор, оценка и аттестация государственного и муниципального служащего; формирование резерва и планирование карьеры; руководство и обучение кадров в процессе трудовой деятельности; стиль управления персоналом и оптимизация труда руководителей; формирование нормального морально-психологического климата в коллективе и т.д.

Решение указанных проблем позволит повысить эффективность кадрового обеспечения государственной и муниципальной службы, пополнить организации квалифицированными специалистами, способными эффективно трудиться в условиях демократического, информационного общества.

Целью выполнения курсовой работы по учебной дисциплине является развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы в результате более углубленного изучения какой-либо проблемы по дисциплине «Организационная культура и развитие персонала».

Задачи курсовой работы:

1. Изучить современные подходы к управлению персоналом предприятия (организации), основанные на гуманизме, демократизме и восприятии персонала как главного достояния организации.
2. Дать представление о роли и функциях службы управления персоналом, методах и приемах подбора и расстановки персонала, организации успешной адаптации, оценки и аттестации персонала, профессиональной ориентации, обучения и повышения квалификации, выявления мотивов и стимулов трудового поведения.
3. Формировать профессиональную компетентность студентов в плане оптимизации психологического климата, взаимоотношений и условий труда в организации с целью повышения эффективности ее деятельности.

1.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения студентом курсовой работы

В результате выполнения курсовой работы по учебной дисциплине «Организационная культура и развитие персонала» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- понятийного аппарата в области управления инновационной деятельностью;
- основных моделей инновационного развития;
- основных концепций и методов анализа и выбора инноваций.

Уметь:

- анализировать инновационный потенциал предприятия;
- прогнозировать инновационную деятельность предприятия.

Владеть навыками:

- управления инновационным процессом в организации,
- анализа ситуации в области новых продуктов и услуг, технологий, приемов управления и т.п., создаваемых во внешнем окружении и в самой организации, оценки возможности организации по разработке и внедрению новшеств, их экономической эффективности,
- разработки и реализации мероприятий по развитию организации.

Овладеть компетенциями:

ПК – 2 - владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

1.3 Объем самостоятельной работы, выделяемый на выполнение курсовой работы

В общем объеме самостоятельной работы по учебной дисциплине на выполнение курсовой работы студентом выделяется 20 часов.

1.4 Примерные темы курсовой работы

1. Социально-психологический климат организации.
2. Стили поведения в конфликтной ситуации работников организации.
3. Синдром эмоционального выгорания и особенности межличностных отношений в организации.
4. Влияние стиля руководства на психологический климат коллектива.
5. Кадровая политика организации.
6. Система аттестации персонала в организации.
7. Мотивация и стимулирование труда на предприятии (в организации).
8. Личностные и профессионально значимые качества менеджера.
9. Методы управления персоналом в организации.
10. Решение проблемы адаптации работников в организации.
11. Организация обучения персонала.
12. Причины и факторы конфликтов в трудовой сфере.
13. Руководство и лидерство.
14. Психологический портрет личности подчиненного.
15. Подбор работников для замещения вакантной должности в организации.
16. Планирование карьеры и перемещений работников.
17. Власть, как инструмент управления организацией.
18. Рольевая структура членов организации.
19. Предупреждение и преодоление стрессов и жизненных кризисов руководителя.
20. Организация труда руководителя.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Минимальный объем курсовой работы 30 страниц, максимальный – 35 страниц машинописного текста стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

Курсовая должна включать следующие разделы:

- 1) титульный лист;
- 2) содержание;
- 3) введение (примерный объем 1-2.);
- 4) основную часть (примерный объем 28-33.);
- 5) заключение (примерный объем 1-2.);
- 6) Список использованных источников;
- 7) приложения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ РАБОТЫ

Титульный лист является первой страницей и оформляется по строго определенному стандарту (образец титульного листа в Приложении А).

В «**Содержание**» последовательно перечисляются заголовки всех разделов (глав) и подразделов, пронумерованные согласно их размещению в работе. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять названия разделов и подразделов в тексте работы. Сокращение или представление их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускаются.

Названием раздела служит слово «СОДЕРЖАНИЕ», записанное в отдельной строке заглавными буквами без кавычек и без точки.

Для формирования содержания в текстовом редакторе использовать возможность автоматического создания содержания.

Во «**Введении**» следует обосновать значимость темы и ее актуальность, современное состояние вопроса, охарактеризовать нерешенные проблемы, обосновать цель и задачи работы, указать объект и предмет исследования, методы и приемы, использованные при проведении исследования, и источники исходной информации (официальные, литературные, учетные, статистические и др.).

Названием раздела является слово «ВВЕДЕНИЕ», написанное в отдельной строке заглавными буквами без кавычек и без точки.

Под актуальностью темы исследования принято понимать степень его важности в определенный момент времени и в определенных условиях для решения конкретной проблемы.

Способы обоснования актуальности:

- по отдельным фактам выясняется состояние вопроса на практике;
- анализируются данные специальных исследований, выполненных самим автором или другими учеными;
- выявляются причины, порождающие результат;
- анализируются тенденции развития практики и ее нужды;
- выявляются и обосновываются потребности развития практики и теории.

От обоснования актуальности логично перейти к постановке проблемы, которая требует своего разрешения. Зачастую она формулируется в форме вопроса. Формулировка проблемы должна быть идентична названию темы курсовой работы.

Далее переходят к формулировке цели проводимого исследования. Цель курсовой работы, как правило, определяется ее названием (темой) и состоит в исследовании частных вопросов в рамках уже апробированных концепций и методик.

Следующим этапом является определение объекта и предмета исследования. Объект исследования – это процесс или явление, избранное для изучения, например изучаемое

предприятие (организация). Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта (проблема, над которой работает исследователь).

Далее следует выстроить гипотезу исследования. Гипотеза исследования – это версия или предположение, при каких условиях будет проходить данный процесс (если..., то...).

От выстраивания гипотезы переходят к постановке задач курсовой работы, которые необходимо решить в соответствии с поставленной целью. Задачи исследования формулируются в глагольной форме и вытекают из цели исследования (изучить ..., исследовать..., проанализировать..., оценить..., охарактеризовать..., обосновать ..., определить ...). Формулировки задач обычно отражают название разделов и подразделов курсовой работы. Они должны быть точными и краткими.

После формулировки задач следует указать методологическую (теоретическую) основу исследования, т.е. те методики, технологии, теории, с указанием фамилий ученых, на труды которых опиралось исследование.

Завершает введение указанием методов, базы и этапов исследования.

Методы исследования:

- теоретические (теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, логический, моделирование, прогнозирование и др.);

- эмпирические (наблюдение, эксперимент, анкетирование, тестирование, собеседование, интервьюирование, экспертные оценки, эксперимент и др.);

- статистические (шкалирование, ранжирование, рейтинг и др.).

Основная часть работы должна состоять из трех глав.

Первая глава представляет собой изложение теоретических основ изучаемого вопроса на основе исследования литературных источников. Эту часть работы следует четко увязать с темой и с последующими разделами (главами), она не должна быть изолированной от них.

Для более глубокой проработки вопроса, количество литературных источников должно составлять не менее 15 наименований (законодательных и нормативных документов, книг, статей и др.).

Материалы данной части следует расположить таким образом, чтобы сведения давали последовательное логическое представление в теоретическом аспекте об актуальности, современном состоянии и проблемах изучаемого вопроса, а также раскрывали способы их решения. При изучении литературы необходимо обращать особое внимание на передовой опыт, освещающий пути повышения эффективности деятельности организаций. При написании данной части следует помнить, что использование материалов учебников по дисциплине в качестве литературных источников является нежелательным. Наибольшую ценность представляют материалы статистических и научных исследований, характеризующие различные аспекты изучаемого вопроса. Разделы этой части должны иметь краткие и емкие названия, отражающие их суть.

Во второй главе следует подробно охарактеризовать как объект исследования в целом, так и конкретное состояние изучаемого вопроса с обоснованием предложений по совершенствованию исследуемых процессов.

В целях краткости изложения все материалы целесообразно представить в виде статистических данных и оформить их в виде таблиц. После каждой таблицы делается взвешенный анализ.

При раскрытии фактического состояния изучаемого вопроса на примере объекта исследования, автор, используя свои теоретические знания, детально исследует и анализирует различные аспекты темы.

В третьей главе особое внимание следует уделить динамике протекания изучаемых процессов, изменению основных показателей и выявлению факторов, вызвавших эти изменения. На основании проведенного анализа необходимо разработать и обосновать конкретные и реальные предложения по внедрению новых технологий, позволяющие изменить ситуацию в лучшую сторону.

Заключение (выводы и предложения) должно логично завершать проведенное исследование и синтезировать наиболее значимые итоги курсовой работы. Выводы и предложения оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, располагаемых в последовательности изложения вопросов основной части работы. В них показывается, как достигнута цель и решены задачи, поставленные во введении, в сжатой, тезисной форме излагаются главные результаты исследования и фиксируются пути или конкретные мероприятия по совершенствованию изучаемых процессов. Не допускается делать выводы, отражающие какие-либо общие вопросы и не относящиеся непосредственно к предмету и объекту исследования.

Список использованных источников должен включать не менее 15 наименований литературных источников и быть оформлен в соответствии с установленными требованиями. В списке использованных источников необходимо включить только те источники, которые непосредственно использовались при написании работы.

При написании курсовой работы можно использовать публикации статей в журналах (следует перечислить названия журналов, электронных ресурсов),

Приложения содержат вспомогательный материал, который с целью сокращения объема курсовой работы не вошел в основную часть. В тексте работы необходимо делать соответствующие ссылки на приложения, а сами приложения располагать в порядке появления ссылок на них. Объем приложений не регламентируется, что позволяет варьировать объемом основной части курсовой работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ И СРОКАМ ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Работа над курсовой работой должна начинаться с момента получения информации от преподавателя и выбора темы курсовой работы. Систематический, правильно спланированный и организованный труд позволит добиться хорошего результата точно к установленному сроку.

Процесс выполнения курсовой работы включает следующие этапы:

Этапы выполнения курсовой работы	Примерные сроки
1. Изучение настоящих методических указаний	1-2 неделя сессии
2. Выбор темы курсовой работы и ее согласование с руководителем	1-2 неделя сессии
3. Формулировка цели и составление плана	1 неделя межсессионного периода
4. Подбор, изучение и анализ содержания литературных источников по теме работы	2-3 неделя межсессионного периода
5. Сбор, обобщение и анализ информации по объекту исследования;	4-6 неделя межсессионного периода
6. Написание и оформление работы;	7-8 неделя межсессионного периода
7. Открытая защита работы	1-2 неделя сессии

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы, тематика курсовых работ предлагается кафедрой и носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы, которая должна соответствовать проблематике той дисциплины, в рамках которой работа выполняется. Выбор темы работы должен основываться на первичном изучении содержания проблемы. Только в этом случае он окажется осознанным, что является важной предпосылкой успешного написания работы.

При возникновении сложности при выборе темы (написание работы происходит в процессе изучения предмета, а не по его окончании), следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Выбор темы, углубленное её изучение и исследование на нескольких курсах (в рамках разных дисциплин) впоследствии может послужить хорошей основой выпускной квалификационной работы, а иногда и кандидатской диссертации.

Составление предварительного варианта плана

На основе предварительного ознакомления с литературой и цифровым материалом, который может быть, использован при написании курсовой работы, составляется первоначальный вариант плана курсовой работы. Обычно курсовая работа состоит из введения, двух-четырёх глав и заключения.

При составлении плана следует, прежде всего, наметить основные «вехи», определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных параграфах, и их последовательность. Эти вопросы могут, в окончательно отработанном варианте плана не указываться, но на первоначальном этапе они используются для так называемого рабочего, развернутого плана, по которому и пишется курсовая работа.

Любая тема может быть раскрыта по-разному. Но именно план курсовой работы отражает ее основные направления. План работы должен отражать основную идею работы, раскрывать ее содержание и характер. В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы.

При составлении плана не должно быть шаблона. И все же обычно первый параграф курсовой работы освещает теорию вопроса; в последующих параграфах излагается основной вопрос темы. Составленный план студент согласовывает с руководителем курсовой работы.

В процессе написания работы план может корректироваться.

Подбор, изучение и анализ содержания литературных источников по теме работы

Подбор литературы должен осуществляться в соответствии с целями, отраженными в плане. При этом одинаково важно как прислушиваться к советам научного руководителя, так и проявлять должную самостоятельность. Не существует единственного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций – непрерывный процесс, за которым следует научиться постоянно следить.

Подбор литературы является ответственным этапом написания любой научной работы, требующим определенных усилий. В составлении библиографии большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии – списка публикаций по выбранной теме, с которыми надлежит ознакомиться.

Изучение подобранной литературы. Работа над литературным источником - творческий процесс. Необходимо не просто цитировать и конспектировать изучаемых авторов, а критически излагать их точки зрения, сопровождая это собственными заключениями, суждениями и оценками. Задача чтения и реферирования не только в узнавании нового материала, но и в критической оценке прочитанного.

При изучении библиографических источников необходимо:

1) внимательно читать и прорабатывать те места в книгах и статьях, которые имеют непосредственное отношение к исследуемой теме;

2) выписывать из прочитанных текстов наиболее важную информацию, которая может быть использована при написании курсовой работы;

3) целесообразно составлять краткий конспект текста, содержащего предложения по совершенствованию действующих положений, их аргументацию. Очень важно, чтобы в нем приводились точки зрения авторов по существующим проблемам, давался их анализ. При анализе взглядов различных авторов на имеющиеся проблемы студент имеет возможность проявить свои творческие способности. Он может аргументировано поддержать точку зрения

какого - либо автора или доказать неубедительность его позиции, высказать свое мнение, внести предложения по решению проблем.

Записи из библиографических источников следует делать на отдельных карточках (листах), которые целесообразно открывать на каждый вопрос плана курсовой работы. В них необходимо указывать номер источника по списку. Такая систематизация при конспектировании проблемных вопросов позволяет более глубоко и всесторонне осветить вопросы темы.

Навыки работы с научной литературой очень важны, так как, только тщательно изучив все предшествующие научные достижения в узкой области, можно выйти к границам неисследованного.

Написание текста работы

Перед тем, как перейти к написанию текста, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Здесь необходимо помнить ряд важных моментов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать тому, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет ее изложить так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться.

Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы.

Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общие требования к курсовой работе:

- изложение рассматриваемых вопросов на высоком теоретическом уровне;
- логическая последовательность изложения материала;
- достоверность и взаимная увязка данных между собой;
- обоснованность выводов и рекомендаций;

В содержании работы должны найти отражение следующие проблемы:

- теоретические аспекты исследуемого вопроса;
- краткая характеристика объекта исследования;
- выводы и конкретные предложения по успешному решению проблемы, основанные на анализе литературных источников и результатах собственных исследований студента.

Очень серьезное внимание при написании курсовой работы должно быть уделено ее языку и стилю, которые свидетельствуют об общем уровне профессиональной культуры автора.

Практикой выработан ряд основных правил построения устойчивых речевых, грамматических и стилистических оборотов в работах научно- и учебно-исследовательского характера, соблюдение которых позволяет обеспечить соответствующий требованиям уровень изложения материала. Важнейшими из них являются:

1. применение специальных функционально-синтаксических средств связи, указывающих на:

- последовательность (логику) развития мысли (прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, впоследствии и др.),
- противоречивые отношения (однако, тем не менее, несмотря на ..., в то время как ... и др.),
- причинно-следственные отношения (благодаря чему, следовательно, поэтому, по

причине того что, вследствие чего и др.),

- переход от одной мысли к другой (необходимо оценить, перейдем к ..., следует остановиться на ...),

- итог или вывод (таким образом, следует отметить, итак, в итоге, в заключение следует сказать ... и др.),

- объект или предмет (данный, этот, следующий, указанный, названный, отмеченный и др.);

2. использование характерных для научной речи оборотов, раскрывающих свойства предметов и явлений, а также степень развития процессов. Например, не принято употреблять сравнительные прилагательные или наречия, образованные с помощью приставки «по» (повыше, помедленнее и др.), суффиксов «-еньк-», «-иньк-», «-айш-», «-ейш-», (маленький, огромный, высочайший). Как правило, при характеристике свойств предметов или явлений для образования превосходной степени используются слова «наиболее», «наименее», «максимально» в сочетании с прилагательными (наиболее высокий максимально результативный), а для описания развития процессов - причастия, образованные от прилагательных с помощью суффиксов «-ущ-», «-ющ-» (растущий, доминирующий);

3. применение указательных местоимений (этот, тот, такой), не конкретизирующих предмет, а выражающих связи между частями высказывания (например: «на основании анализа значений этих показателей можно дать оценку ...»). В то же время неопределенные местоимения (что-то, кое-что и др.) в научной речи использовать не принято;

4. использование специальных вводных слов или словосочетаний (по сообщению ..., согласно мнению ..., по данным ...), указывающих на источник данных и обеспечивающих объективность изложения материала;

5. избежание экспрессивных языковых элементов, придающих эмоциональную окраску излагаемому материалу;

6. применение специальных терминов, позволяющих в краткой форме давать развернутые характеристики установленных фактов, понятий, явлений, процессов;

7. использование местоимения «мы», формально подчеркивающего, что излагаемая точка зрения отражает мнение группы людей, принадлежащих к определенному научному течению (научной школе). В то же время в научно- и учебно-исследовательских работах практически не используется личное местоимение «я».

Соблюдение этих правил позволяет избежать ряда наиболее часто совершаемых студентами ошибок при изложении материала курсовой работы.

Требования к оформлению печатного текста работы:

Страницы текста должны соответствовать формату А4 (210×297 мм). Размер полей вокруг текста: левое – 30 мм; верхнее, нижнее - 20 мм; правое - 10 мм.

Текст работы должен быть выполнен машинописным способом. Цвет шрифта – черный, размер – 14, шрифт Times New Roman. Параметры абзаца: отступ в первой строке абзаца 1,25 см., полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста по ширине страницы.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Наименования структурных элементов работы «Содержание», «Введение», разделы и подразделы теоретической и основной части, «Заключение», «Список использованных источников», «Приложения» служат заголовками структурных элементов работы.

Разделы, подразделы, пункты, подпункты следует нумеровать арабскими цифрами с точкой и записывать с абзацного отступа (например, 1., 2., 3. и т.д.).

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста основной части работы, за исключением приложений.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например, 1.1. , 1.2. , 1.3. или 1.1.1. , 1.1.2., 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1. , 1.1.1.2. , 1.1.1.3. и т.д.

Если раздел или подраздел имеет только один подпункт, то нумеровать его не следует.

Заголовки подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом должно составлять одну пустую строку.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на нем не проставляют.

Требования по оформлению иллюстраций, таблиц, приложений, нумерованных и маркированных списков, ссылок на литературу, формул более подробно приведены в методических указаниях по оформлению курсовых работ, выпускных квалификационных и списка использованных источников.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Выполненная курсовая работа сдается в учебную часть, где регистрируется и передается научному руководителю для проверки на проверку руководителю. Курсовая работа должна быть сдана и зачтена до начала экзаменационной сессии, в установленный срок. Научный руководитель оформляет результаты проверки в виде рецензии, в которой характеризуются положительные и отрицательные стороны работы и дается ее предварительная оценка. В случае обнаружения существенных недостатков курсовая работа может быть возвращена студенту для доработки. При положительной рецензии она допускается к защите и назначается срок ее проведения. Защита проходит в форме открытой защиты либо собеседования студента с руководителем по содержанию вопросов курсовой работы. Для защиты студент готовит доклад по своей работе на 3-5 минут, в котором отражаются главные результаты исследования.

При подготовке к защите студенту необходимо выполнить все указания, данные в рецензии, учесть замечания в тексте работы и предварительно ответить на заданные вопросы.

Обязательными моментами доклада, требующими хотя бы краткого освещения в докладе, являются следующие:

Например:

1. Цель и задачи исследования.
2. Методы и методики.
3. Объект и предмет исследования.
4. Гипотеза.
5. Процедура исследования (в общих чертах).
6. Основные результаты исследования (задачи исследования).
7. Выводы.

Желательно вслух проговорить выступление заранее и отметить затраченное время, чтобы скорректировать объем доклада.

Типичными ошибками выступающего являются:

1. Выступающий обстоятельно доказывает актуальность исследования.

Лучше исходить из того, что ваше выступление слушают и оценивают специалисты. Специалистам актуальность и новизна работы достаточно понятны без длительных объяснений.

2. Выступающий пространно характеризует современное состояние обсуждаемой проблемы.

Достаточно оценить состояние обсуждаемой проблемы, не переходя к развернутому анализу. При небольшом времени доклада обзор неизбежно получается фрагментарным.

3. В докладе отсутствуют выводы или изложены излишне кратко.

Выше уже было сказано о значении выводов. По сути, это то, для чего и проводилась работа. Если их нет, преподаватель вправе полагать, что поставленная в исследовании цель не достигнута.

Во время защиты автор должен быть готов за 5 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы. Умение отвечать на вопросы емко и четко является очевидным достоинством любого студента, претендующего на высокую оценку.

Окончательная оценка выставляется студенту по результатам защиты работы.

7. ШКАЛА БАЛЛОВ И ПОРЯДОК ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ и ЗАЩИТЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Основные критерии оценки курсовой работы вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются следующие:

1. Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах
2. Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме.
3. Использование новейшего фактологического и статистического материала.
- 4) Полнота решения всех тех задач, которые автор сам поставил себе в работе.
- 5). Соблюдение структуры работы (наличие всех необходимых структурных компонентов работы).
- 6) Грамотность, логичность в изложении материала.
- 7) Качество оформления.
- 8) Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой относится работа.
- 9) Умение наглядно представить основные материалы исследования с помощью иллюстративного материала.
- 10) Сформированность заданных компетенций.

Примерная шкала баллов по курсовой работе*

№ п/п	Формируемые компетенции (шифр)	Минимально допустимая сумма баллов за освоение компетенции	Критерии оценки курсовой работы	Сумма баллов От-до (за выполнение одного задания, работы)
Общие критерии оценки курсовой работы				
1			Соблюдение структуры работы	5
2			Самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме	5
3			Глубина анализа, умение разобраться в затронутых проблемах	5
4			Использование новейшего фактологического и статистического материала	10
5			Грамотность, логичность в изложении материала	5
6			Качество оформления	10
Критерии оценки сформированности компетенций при выполнении курсовой работы				
1	ПК-2		владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	45
Защита курсовой работы				
1			Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой относится работа	10
2			Соблюдение регламента доклада	5
3			Умение наглядно представить основные материалы исследования с помощью иллюстративного материала	5
			ИТОГО	100

Шкала перевода рейтингового балла по дисциплине в 5-балльную систему оценки:
 «отлично» – 80-100 баллов;
 «хорошо» – 70-79 баллов;
 «удовлетворительно» – 60-69 баллов;
 Студенты, набравшие менее 60 баллов, получают оценку «неудовлетворительно».

8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная

1. Управление персоналом организации: учебник / под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2010,2003.
2. Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. Управление персоналом организации: учебник: учеб. пособие. – М.: КНОРУС,2010.
3. Герчигова И.Н. Менеджмент: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
4. 4.Принятие решений: инструменты руководителя [Электронный ресурс]: – М.: Равновесие-медиа, 2005. - (Бизнес-школа).

Дополнительная

1. Теория организации [Электронный ресурс] учебный курс / Т. Ю. Иванова, В.И. Приходько. – М.: КНОРУС, 2008.
2. Герчигова И.Н. Менеджмент: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
3. Мескон М.Х. Основы менеджмента / пер. с англ. – М.: И.Д. Вильямс, 2009.
4. Егоршин А.П. Основы управления персоналом: учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Тебекин А.В., Касаев Б.С. Менеджмент организации: учебник.- М.: КНОРУС, 2007.
6. Менеджмент организации: учеб. пособие / под ред.Э.М. Короткова, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008.
7. Технология творческого решения управленческих проблем. Креативные ситуационные центры (классы) [Электронный ресурс]: – М.: Московская Академия Экономики и Права: Институт экономики, 2006.
8. Принятие решений: инструменты руководителя [Электронный ресурс]: – М.: Равновесие-медиа, 2005. - (Бизнес-школа).
9. Управление PR: инструменты руководителя [Электронный ресурс]: – М.: ИД Равновесие, 2004.- (Бизнес-школа).
10. Теория организации [Электронный ресурс] учебный курс / Т. Ю. Иванова, В. И. Приходько. – М.: КНОРУС, 2008.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.]. – СПб.: Viktory: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.
12. О системе государственной службы РФ [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой от 27 мая 2003г.] – Консультант-Плюс.
13. О государственной гражданской службе Кировской области [Текст] : [Закон принят Областной Думой 2 марта 2005 г.] – Консультант-Плюс.
14. Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих [Текст]: [Указ Президента РФ от 12 авг. 2004 г.]. - Консультант плюс.
15. О проведении аттестации государственных гражданских служащих РФ [Текст]: [Указ Президента РФ от 1 февр. 2005 г.] – Консультант-Плюс.
16. Базаров, Т. Ю., Еремин, Б. Л. Управление персоналом : Учебник для вузов. [Текст]: /Т. Ю. Базаров, Б. Л. Еремин. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2002. – 423 с.
17. Государственная служба Российской Федерации. Основы управления персоналом. [Текст]/под ред. И. П. Иванова. – М.: Издательство «Известия», 2003. – 385 с.
18. Государственный служащий: культура поведения и деловой этикет./под ред. И. П. Иванова. – М.: Издательство РАГС, 1999.
19. Егоршин, А. П. Управление персоналом. [Текст] /А. П. Егоршин. - Н. Новгород: НИМБ, 1999. 624 с.
20. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. [Текст] /Е. П Ильин. - СПб: «Питер», 2002. 512 с.
21. Мескон, М. Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента. [Текст] /М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф Хедоури. - М.: Дело, 2002. 704 с.

22. Скопылатов, И. А., Ефремов, О. Ю., Машаров, И. М. Управление и диагностика персонала. [Текст] /И. А. Скопылатов, О. Ю. Ефремов, И. М. Машаров. - СПб: СПБИНВЭСЭП, О-во «Знание», 2002. 356 с.
23. Спивак, В. А. Организационное поведение и управление персоналом. [Текст] /В. А. Спивак. - СПб: Партнер, 2001.
24. Управление персоналом организации. Практикум: Учебное пособие. [Текст]/под ред. А. Я. Кибанова. М.: Инфра, 2002. 296 с.
25. Управление персоналом: Учебник для вузов. [Текст]/под ред. А. Я. Кибанова, Л. В. Ивановской.- М.: Издательство «Экзамен», 2006. 352 с.
26. Герчикова И.Н. Менеджмент: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.
27. Мескон М.Х. Основы менеджмента / пер. с англ. – М.: И.Д. Вильямс, 2009.
28. Егоршин А.П. Основы управления персоналом: учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2006.
29. Тебекин А.В., Касаев Б.С. Менеджмент организации: учебник.- М.: КНОРУС, 2007.
30. Менеджмент организации: учеб. пособие / под ред.Э.М. Короткова, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2008.
31. Технология творческого решения управленческих проблем. Креативные ситуационные центры (классы) [Электронный ресурс]: – М.: Московская Академия Экономики и Права: Институт экономики, 2006.
32. Принятие решений: инструменты руководителя [Электронный ресурс]: – М.: Равновесие-медиа, 2005. - (Бизнес-школа).
33. Управление PR: инструменты руководителя [Электронный ресурс]: – М.: ИД Равновесие, 2004.- (Бизнес-школа).
34. О государственной гражданской службе РФ [Текст]: [федер. Закон: принят Гос. Думой 27 июля 2004 г.] – Консультант-Плюс.
35. Андреев, В. И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров и решения конфликтов. [Текст] /В. И. Андреев.- М.: Народное образование, 1995. 128 с.
36. Батаршев, А. В. Психодиагностика в управлении. Учебно-практическое пособие. [Текст] /А. В. Батаршев - М. : Дело, 2005.
37. Гришина, Н. В. Психология конфликта. [Текст]. /Н. В. Гришина.- СПб. : Питер, 2001.
38. Зарайченко, В. Е. Этикет государственного служащего. [Текст] /В. Е. Зарайченко.- М. – Ростов- на –Дону.: Издательский центр «МарТ», 2006. 320 с.
39. Игнатов, В. Г. Профессиональная культура государственной служ-бы: контекст истории и современность. [Текст] /В. Г. Игнатов.-Ростов- на-Дону, 2002.
40. Кузин, Ф. А. Делайте бизнес красиво. [Текст] /Ф. А. Кузин. М.- Инфра - М, 1999. 288 с.
41. Лукичева, Л. И. Управление организацией: Учебное пособие. [Текст] /Л.И. Лукичева.– М.: Омега – Л, 2004. 360 с.
42. Майерс, Д. Социальная психология. [Текст] /Д. Майерс. СПб.: Питер, 1997. 688 с.
43. Маслов, Е. В. Управление персоналом предприятия [Текст]: учебное пособие /Е. В. Маслов; под ред. Шелитова П. В., - М.б ЦИФРА – М, Новосибирск: ПГАЭТУ, 1999. – 312 с.
44. Потеряхин, А. Л. Психология управления. Основы межличностного общения. [Текст] /А. Л. Потеряхин. К.: ВИРА – Р, 1999. 384 с.
45. Психология управления. Курс лекций. [Текст]/Под ред. Л. К. Аверченко и др. – М. - Новосибирск, Инфра М – «Сибирское соглашение», 2001. 150с.
46. Семенов, А. К., Маслова, Е. Л. Психология и этика менеджмента [Текст] /А. К. Семенов, Е. Л. Маслова. - М., Центр «Маркетинг», 2000.
47. Урбанович, А. А. Психология управления [Текст]: учебное пособие /А. А. Урбанович – Мн.: Харвест, 2003. 638 с.

48. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Текст] /Э. Шейн – СПб, «Питер», 2002.
49. Шейнов, В. П. Психология власти.[Текст] /В.П. Шейнов. М.: Ось - 89, 2003. 528 с.
50. Шепель, В. М. Настольная книга бизнесмена и менеджера [Текст] /В. М. Шепель. - М., Бизнес-школа «Интел-синтез», 1999.
51. Шапарь, В. Б., Мирошниченко, В. Н. Этика и психология менеджмента. [Текст] /В. Б. Шапарь, В. Н. Мирошниченко; под ред. Ю. Л. Неймера. Ростов-на-Дону, Феникс, 2002. 384 с.
52. Якокка, Л. Карьера менеджера [Текст] /Ли Якокка, пер. с англ. Р. Столпер - Мн.: «Парадокс», 1996. 432 с.

Приложение А

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ» ИЖЕВСКИЙ
ФИЛИАЛ

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине

Организационная культура и развитие персонала
на тему

Выполнил(а) студент(ка)

Проверил преподаватель:

Дата _____

Оценка _____

Подпись _____

ИЖЕВСК
2013

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
ИЖЕВСКИЙ ФИЛИАЛ

ОТЗЫВ
на курсовую работу

СТУДЕНТА _____
(фамилия, имя, отчество)

для направления 38.03.02 «Менеджмент»
профиль ««Кадровый менеджмент»

Учебной дисциплины «Организационная культура и развитие персонала»

»
Наименование темы курсовой работы _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Содержание отзыва: _____

Содержание отзыва: _____

Уровень освоения компетенций:

№ п.п.	Шифр компетенции*	Уровень освоения компетенции		
		Пороговый	Продвинутый	Высокий

*На основании матрицы соответствия аттестации компетенций (общекультурных и профессиональных) видам аттестационных испытаний либо перечня проверяемых компетенции

Отзыв руководителя составляется в произвольной форме с обязательным освещением следующих основных вопросов:

- соответствие содержания курсовой работы избранной теме;
- полнота раскрытия темы;
- личный вклад автора работы в разработку темы; степень его самостоятельности, инициативность, умение проводить исследование, обобщать данные практики и научной литературы и делать правильные выводы;
- использование в работе современных аналитических приемов, методов, средств со-временной вычислительной техники;
- уровень сформированности компетенций;
- вопросы, особо выделяющие выпускную квалификационную работу; недостатки работы;
- рекомендации, пожелания;
- возможность практического использования курсовой работы или ее отдельных частей в практике;
- другие вопросы.

Дата

Подпись

