

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 Е.А. Певцова

26 декабря 2013 г.

ПРОГРАММА

кандидатского экзамена по специальности: 13.00.08 «Теория и методика  
профессионального образования»

Москва - 2013

Гордеева А.В., Ситник А.П.: Программа кандидатского экзамена.– М.:  
Российский университет кооперации, 2013.– 25с.

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» составлена профессорами кафедры педагогики, психологии и культурологии факультета торговли и ресторанного бизнеса: д.п.н., проф. А.В.Гордеевой и д.п.н., проф. А.П.Ситник.

**Программа кандидатского экзамена:**

**обсуждена и одобрена** решением кафедры педагогики, психологии и культурологии от 30.08.2013 г., протокол № 1

Зав. кафедрой



проф. А.В.Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий отделом  
аспирантуры и докторантуры  
«30» 08 2013 г.



(подпись)

Селезнева О.М.

© АНО ВПО ЦС РФ  
«Российский университет кооперации», 2013  
© Гордеева А.В., Ситник А.П., 2013

## Пояснительная записка

Программа кандидатского экзамена по специальности «13.00.08 – теория и методика профессионального образования» рассчитана на то, чтобы определить профессиональную компетентность соискателя ученой степени кандидата педагогических наук по данной научной специальности.

Она предполагает необходимость выявления у аспирантов и соискателей ученых степеней фундаментальных системных знаний в области истории развития педагогической мысли в России и за рубежом во взаимосвязи с историческим процессом общественного, экономического и политического развития общества, теоретических знаний по проблемам профессионального образования в современных условиях. Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умение осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, извлекать исторические уроки из педагогических теорий прошлого и уметь прогнозировать будущее.

Наряду с общетеоретическими и прикладными знаниями по данной специальности соискатель должен определять возможные пути решения дискуссионных проблем и предъявлять собственную точку зрения, продемонстрировать способность к творческому, проблемному мышлению, аргументированному отстаиванию занимаемой позиции.

Соискателю ученой степени следует обнаруживать свободную ориентацию в различных общих концепциях и подходах, методологических проблемах современной педагогической науки, а также умение выявлять связи между общепедагогическими идеями, педагогической практикой и методикой профессионального образования в контексте развития историко-педагогической культуры.

Содержание программы позволяет соискателю ученой степени показать умение связывать теоретические знания с современной педагогической практикой, с задачами ее развития и совершенствования; широкий научный кругозор, осведомленность в проблемах смежных с теорией и методикой профессионального образования, знание методов научно-исследовательской работы.

Программа кандидатского экзамена по специальности «13.00.08 – теория и методика профессионального образования» включает как базовые вопросы теории и методики профессионального образования, так и те разделы данной отрасли науки, которые связаны с направлениями научных исследований соискателей, сдающих кандидатский экзамен по специальной дисциплине.

### Учебно-методический план

№/№ п/п	Темы	Всего	Лекции	Семина.	Пр.зан
1.	Методологические проблемы развития педагогической науки, профессионального образования.	18	6	6	6
2.	История развития педагогической науки и практики. Новые направления и понятия в педагогической науке. Андрагогика	10	6	6	6
3.	Развитие теории и практики профессионального образования.	18	6	6	6
4.?	Дидактика.	18	6	6	6
5.	Теория и практика воспитания.	18	6	6	6
6.	Изучение опыта профессиональной деятельности педагога.	18	6	6	6
7.	Андрагогические основы профессионального образования.	18	6	6	6
8.?	Педагогическая деятельность, техника и технология работы учителя (преподавателя).	18	6	6	6
9.	Дополнительное педагогическое образование.	18	6	6	6
10.	Методика преподавания педагогики.	18	6	6	6
Итого:		180	60	60	60

Примечание: В зависимости от уровня подготовленности аспирантов и соискателей количество часов по предложенным разделам может быть увеличено за счет самостоятельных занятий.

# Программа

## Раздел 1. Методологические проблемы развития педагогической науки, теории и методики профессионального образования.

Истоки и современная борьба идей по проблемам развития педагогической науки. Педагогика как наука, ее взаимосвязь с другими науками. Объект и предмет педагогической науки. Закономерности и тенденции развития педагогической науки. Проблема научности педагогики. Место педагогики в системе знаний о мире.

Методология педагогики и ее специфика. Функции методологии педагогики: рефлексивная, познавательная, критическая. Борьба различных идей и течений в области методологии педагогики. Единство исторического и логического как методологический принцип педагогики. Взаимоотношения педагогической науки и практики как методологическая проблема.

Методологические проблемы разработки целостной теории образовательного процесса.

Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.

Приоритеты и альтернативы развития педагогической науки.

Категориальный аппарат современной теории и методики профессионального образования.

Предмет, цели, методы, теории, методики и технологии профессионального образования.

Методологическое обоснование научно-педагогического исследования. Процесс и структура научного исследования по педагогике, теории и методике профессионального образования. Источники и факторы педагогической проблематики. Законы функционирования и развития исследовательского процесса как цель исследования. Основные элементы педагогического исследования: выбор объекта и предмета, определение проблемы и цели исследования. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Структура и этапы исследования. Выбор методов педагогического исследования. Планирование и организация научно-исследовательской работы. Оформление результатов научно-педагогического исследования: тезисы научных докладов, научные статьи, учебные пособия, монографии, учебники, автореферат диссертации, диссертация.

Методология и методика современного педагогического исследования проблем профессионального образования. Учет современных тенденций на основе Болонского процесса и его реализации.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Педагогика как наука и ее связь с другими науками.
2. Понятийно-терминологический аппарат современной педагогической науки.
3. Предмет, цели, методы, теории и технологии профессионального образования.
4. Процесс и структура научного исследования по теории и методике профессионального образования.

## Литература

Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды/Сост. М.Ю. Бабанский.– М., 1989.

Владиславлев А.В. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы.– М., 1978.

Гордеева А.В., Антонова Е.В. Преподавателям вузов и колледжей о Болонском процессе и его реализации. Учебно-методическое пособие.– М., 2011

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990.

Закон РФ «Об образовании». – М., 2004.

Закон РФ «Об образовании». Проект. – М., 2013.

Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. — М., 1998. Конституция Российской Федерации. — М., 1993.

Концепция непрерывного образования. // Народное образование, 1989, №10.

Никандров Н.Д. Россия: Социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. – М., 2000.

Педагогическая энциклопедия. — М., 1964-1968.

Педагогика. Учебное пособие /Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2002.

Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993-1999.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика. — М., 1998.

Философия и методология науки, ч. I, II. / Научный редактор В.И. Купцов.– М., 1994.

## **Раздел 2. История развития педагогической науки и практики.**

Основные закономерности и тенденции развития обучения и воспитания в мировой педагогической науке и практике. Характерные черты и особенности обучения, воспитания в древнем мире. Влияние идей Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Квинтилиана на развитие теории и практики обучения и воспитания.

Развитие педагогической науки и практики в средневековых государствах. Просвещение в Византии, Болгарии. Влияние восточной (арабской) культуры на развитие просвещения. Воспитание и обучение у восточных славян. Воспитание и обучение в Западной Европе. Педагогика эпохи Возрождения. Влияние идей Франсуа Рабле, Мишеля Монтэня, Эразма Роттердамского на развитие обучения и воспитания.

Характерные черты и особенности развития педагогических идей в Западной Европе в XIV-XVII вв. Педагогические воззрения Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы. Школа и педагогика в московском государстве и Юго-западной Руси. Педагогическая система и возрастная периодизация Яна Амоса Коменского. Педагогические взгляды Д. Локка, В. Пегги, Д. Бейлеса. Общее и особенное в педагогических взглядах Ж.-Ж. Руссо, К.-А. Гельвеция, Д. Дидро и их влияние на развитие обучения и воспитания.

Развитие педагогической науки и практики на Руси в XVIII в. Образование взрослых в период правления Петра I. Педагогическое наследие М.В. Ломоносова. Педагогическая деятельность и идеи Н.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н.

Радищева, Г. С. Сквороды, Я.И. Янковича и возможность их использования в современной педагогической практике.

Педагогические воззрения И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, А. Дистервега, Г. Спенсера, Р. Оуэна и их влияние на развитие педагогической мысли.

Критический анализ проблем обучения и воспитания в педагогических идеях французского утопического социализма (Сен-Симон, Ш. Фурье).

Развитие народного образования и педагогической науки в России в 19-начале 20 в. Характерные особенности педагогических взглядов, в том числе, на образование взрослых, и деятельности Л.Н. Толстого, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева, Н.А. Корфа, П.Ф. Каптерева, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Лесгафта, В.М. Бехтерева. Возможности их использования в современной педагогике. Развитие образования взрослых: формы и содержание.

Западноевропейские педагогические теории конца 19 в. (В.А. Лай, Дж. Дьюи, С. Холл) и отношение к ним российских педагогов того времени. Учебно-воспитательные системы М. Монтессори, С. Френе и отношение к ним современных педагогов. «Новые школы» как общественно-педагогическое движение начала 20 века.

Влияние передовой педагогической мысли России на зарубежную педагогику конца 19-начала 20 веков.

Идея трудовой политехнической школы в сочинениях К. Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина.

Основные тенденции и закономерности развития народного образования и педагогической науки в России после Великой Октябрьской социалистической революции. Успехи и недостатки педагогических теорий и организаторской деятельности Н.К. Крупской, А.В. Луначарского. Образование взрослых в России в 20-30-е годы XX века: ликбез, рабфаки, ШКМ, ШРМ и др. Педагогическая деятельность и взгляды П.П. Блонского, А.С. Макаренки, А.П. Пинкевича, М.М. Пистрака, С.Т. Шацкого и возможность использования их идей в современной педагогической практике, в теории и практике профессионального образования.

Специфические черты развития советской педагогической науки и ее место в мировой педагогической науке и практике.

Педагогическая система В.А. Сухомлинского. Роль и место педагогов-новаторов в развитии педагогической практики в СССР (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др.)

«Белые пятна» в истории педагогики. Возвращение в систему педагогической науки и практики трудов ранее запрещенных авторов (М.В. Крупенина, В.П. Шульгин, В.Н. Чарнолуский и др.).

Взаимоотношения религии и образовательных проблем в классическом педагогическом наследии.

Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.

Кризис технократического образования в отечественной и мировой педагогической практике и пути выхода из него.

Педагогические идеи К. Роджерса и проблемы современного образования.

Становление гуманистической педагогики.

Педагогические идеи Я. Корчака и проблемы современного образования.

Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли.

Идея технологизации обучения в педагогической мысли XX в.

Модернизация системы образования в России в период демократизации общественно-политической жизни страны (90-е г. XX в.) Начало XXI в.: новое содержание обучения и воспитания, создание новых видов образовательных учреждений.

Новые направления и понятия в педагогической науке и практике. Реабилитационная педагогика, педагогика населения, педагогическая рискология и др.

Андрагогика как наука об образовании взрослых. Р. Ноулз и его концепция образования взрослых. Андрагогические основы повышения квалификации учителей и других педагогических работников.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Основные закономерности и тенденции развития обучения и воспитания в мировой педагогической науке и практике.

2. Характерные черты и особенности обучения и воспитания в Древнем мире.

3. Влияние идей Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Плутарха, Квинтилиана на развитие теории и практики обучения и воспитания.

4. Развитие педагогической науки и практики в средневековых государствах.

5. Просвещение в Византии и Болгарии.

6. Влияние восточной (арабской) культуры на развитие просвещения.

7. Воспитание и обучение у восточных славян.

8. Просвещение в Грузии и Армении.

9. Воспитание и обучение в Западной Европе.

10. Педагогика эпохи Возрождения.

11. Влияние идей Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского на развитие обучения и воспитания.

12. Педагогические воззрения Томаса Мора, Томмазо Кампанеллы.

13. Школа и педагогика в Московском государстве и Юго-Западной Руси в XIV-XVII веках.

14. Педагогическая система и возрастная периодизация Яна Амоса Коменского.

15. Общее и различное в педагогических взглядах Ж.-Ж. Руссо, К.-А. Гельвеция, Д. Дидро и их влияние на развитие обучения и воспитания.

16. Развитие образования и педагогической науки в России XIX — начала XX веков.

17. Успехи и недостатки педагогических теорий и практической деятельности в 30-40 годы XX века в России.

18. Модернизация системы образования в России в 90-е годы XX века.

19. Зарождение и развитие образования взрослых в России.

20. Зарождение организационных форм и учреждений повышения квалификации.



21. Новые направления и понятия в педагогической науке и практике.

### Литература

Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования стратегии развития отечественного образования. — М., 1994

Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов и колледжей.— М., 2005

Коменский Я.А. Собрание сочинений — М., 1964.

Локк Д. Сочинения. — М., 1988.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. — М., 1983 - 1986.

Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. Андрагогика: история и современность. — М., 2003.

Песталотии И.Г. Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.

Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. — М., 1998.

Писарев Д.И. Сочинения в четырех томах. — М., 1995.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001—2010 годы. // Вестник образования, 2001, №19.

Российская педагогическая энциклопедия. — М., 1993-1999.

Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. и др. Андрагогические основы повышения квалификации педагогических кадров. — М., 2000.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в трех томах. — М., 1979.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в четырех томах — М., 1960.

### **Раздел 3. Развитие теории и практики профессионального образования.**

Историко-педагогические предпосылки современного профессионального образования. Классическое западно-европейское общее и профессиональное образование. Влияние эпохи Просвещения на систему профессионального образования в России XIII - XIX веков. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII — XX вв.).

Теории и развитие российской системы и методики профессионального образования. XIX - начало XX вв.: сравнительный анализ различных педагогических моделей гуманитарного, технического и «реального» образования.

Проблемы российской теории и методики профессионального образования 20—30-х годов XX века.

Теория и методика профессионального образования в России 50-70-х годов.

Идеи гуманизации, демократизации и информатизации в российской системе профессионального образования в конце XX – начале XXI веков.

Особенности развития теории профессионального образования в России. Современные концепции базового профессионального образования. Современные концепции высшего профессионального педагогического образования в России.

Проблемы непрерывного профессионального образования в педагогической теории и практике. Система непрерывного педагогического образования в

современной России, цели, задачи, пути реализации.

Иновационные методики в системе профессионального образования.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Профессиональное педагогическое образование в России; зарождение и развитие — исторический аспект.

2. Идеи гуманизации и демократизации системы педагогического профессионального образования в России в конце XX – начале XXI века.

3. Новационные методики в системе профессионального педагогического образования.

### **Литература.**

Вершловский С. Г. Учитель о себе и профессии. — Л., 1988.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. // Вестник образования, 2000, №10.

Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. — М., 1985.

Лушников И. Д. Профессиональная адаптация выпускников пединститута. — М., 2004.

Никитин Э.М. Федеральная система дополнительного педагогического образования. — М., 1999.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001—2010 годы. // Вестник образования, 2001, №19. Психология труда и личности учителя. / Под ред. А.И. Щербакова. — Л., 1976.

Рубинштейн М.М. Проблемы учителя. — М.-Л., 1927.

Ситник А.П. Внутришкольная методическая работа в современных условиях. — М., 1993.

Ситник А.П. Развитие профессиональной культур учителя в процессе методической работы. — М., 2001.

Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В трех томах. — М., 1979.

Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации. // Вестник образования, 2001, №14.

Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в шести томах. — М., 1988.

Фридман СМ. Проблемы педагогического труда. — М.-Л., 1929. Профессия — учитель / Под ред. В.Г. Онушкина и др. — М., 1987.

Шацкий СТ. Избр.пед.соч. / Под ред. Н.П. Кузина. — М., 1980.

### **Раздел 4. Дидактика.**

Дидактика и ее основные категории. Закономерности и принципы современной дидактики.

Проблема принципов обучения в российской системе профессионального образования. Мотивация учебной деятельности учащихся и студентов. Целеполагание в системе профессионального образования. Целостный педагогический процесс и его сущность. Обучение в целостном педагогическом

процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия.

Логико-методологические аспекты теории содержания образования. Содержание базового, политехнического, специального образования. Проблема содержания профессионального образования: сравнительно-исторический и педагогический анализ педагогических критериев отбора.

Проблемы содержания педагогического образования на различных его уровнях.

Дидактические основы построения учебного процесса общеобразовательной и высшей школы. Многообразие форм и методов обучения и специфика их использования в учебном процессе профессиональных учебных заведений различного типа (понятия и классификация). Дидактические способы, приемы и закономерности познавательной деятельности в процессе профессионального обучения.

Особая роль организации образовательного процесса в профессиональной педагогической подготовке.

Формы и методы педагогического взаимодействия.

Проблема педагогических технологий обучения в системе общего, среднего специального, высшего профессионального образования.

Дидактические основы оптимизации процесса обучения в учреждениях профессионального образования.

Интерактивное обучение в высшей школе: контекстный подход. Теоретические основы контекстного обучения. Формы и методы интерактивного обучения контекстного типа, технология контекстного обучения.

Теоретические основы модульного обучения: сущность, отличие от других систем обучения, принципы обучения и их взаимодействие с общедидактическими принципами, пути обеспечения процесса обучения модулями, дидактические средства модульного обучения. Система модульного обучения, проблемы индивидуализации и обеспечения самостоятельности обучаемых в процессе модульного обучения. Возможности применения модульного обучения в школе, лицее, колледже, вузе.

Дифференцированное обучение: сущность, принципиальное отличие от других видов обучения, дидактические средства, пути обеспечения процесса дифференцированного обучения.

Развивающее обучение: сущность, принципиальное отличие от других видов обучения, принципы развивающего обучения, пути обеспечения процесса развивающего обучения.

Проблема оценки результатов обучения. Виды и способы оценивания, их основания и последствия.

Современные технические и электронные средства обучения и методика их использования в учебном процессе. Информатизация и компьютеризация учебного процесса в учреждениях системы профессионального образования.

Планирование учебного процесса. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы. Проблема стандартизации профессионального образования, моделирования образования в федеральном образовательном стандарте России.

Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях

профессионального образования.

Проблемы учебника в профессиональном образовании. Научно-методические требования к учебникам и учебным пособиям.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Принципы обучения в российской системе профессионального педагогического образования.
2. Содержание педагогического образования на различных уровнях и этапах его развития.
3. Современные педагогические технологии обучения.
4. Теоретические основы модульного обучения: сущность, отличие от других систем обучения.
5. Современные электронные средства обучения и методика их использования.

### **Литература.**

- Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Общедидактический процесс. — М., 1977.
- Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1991.
- Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // Педагогика, 1997, №4.
- Гузев В.В. Образовательные технологии: от приема до философии. — М., 1996.
- Дидактика средней школы/Под ред. М.Н. Скаткина. — М., 1982.
- Коменский Я.А. Великая дидактика. Собр. соч. — М., 1984.
- Педагогические технологии: что это такое и как их использовать./Научные редакторы Шамова Т.И., Третьяков П.И. — Москва-Тюмень, 1996.
- Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. — М., 1984.
- Педагогика. Учебное пособие./Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 2002.
- Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М., 1979.
- Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. — М., 1998.

## **Раздел 5. Теория и практика воспитания.**

Воспитание как общественное явление. Категории, цели воспитания в педагогике. Диалектика соотношения цели, средств и результатов воспитания. Общая цель и задачи воспитания в современных условиях.

Методология и методы воспитания, их критический анализ.

Характеристика современной системы воспитания в России: особенности и направления ее развития.

Основные концепции воспитания в современной педагогике России: воспитание и развитие личности; природное и общественное в развитии личности в макровоспитательной системе; преемственность воспитания (семья, дошкольное учреждение, средства массовой информации, формальные и неформальные детские и молодежные организации и объединения); воспитание творческой

самостоятельности; воспитание и самовоспитание; воспитание, возрастные и индивидуальные особенности личности. Воспитательная система как фактор целостного формирования личности. Педагогические концепции воспитания и развития личности в системе отечественного профессионального образования в средней специальной и высшей российской школе.

Проблема идеала и целей воспитания в системе профессионального образования.

Задачи демократизации и гуманизации воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании.

Система методов воспитания в целостном педагогическом процессе, их гуманистическая направленность. Проблема методов воспитания в отечественном профессиональном образовании: средняя специальная и высшая школа.

Сочетание возрастного, личностного и индивидуального подходов в воспитании.

Личность как объект и субъект воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания, специфика воспитательной работы с коллективом в современных условиях. Содержание воспитания личности: пути и организационно-педагогические условия его реализации в системе профессионального образования.

Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим миром. Макро-, мезо- и микрофакторы социализации, их учет и возможности преобразования в педагогическом процессе. Формирование личности в процессе ее социализации, воспитание и саморазвитие.

Проблемы интеграции воспитания в современных условиях.

Целостный педагогический процесс и особенности взаимосвязи его компонентов в воспитании всесторонне развитой личности.

Проблемы и перспективы религиозного воспитания в России в современных условиях. Взаимоотношения религии и образовательных проблем в современной педагогике.

Формирование творческой индивидуальности школьника и студента в целостном учебно-воспитательном процессе.

Взаимоотношение учителей и учащихся в современной гуманистической концепции воспитания.

Теория и методика формирования воспитывающих отношений в общеобразовательной школе, лицее, колледже, вузе.

Новаторские воспитывающие системы, их сущность и специфика.

Условия и причины появления педагогики сотрудничества, ее основные функции, содержание и перспективы развития.

Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Основные концепции воспитания в современной отечественной педагогике.

2. Социализация как развитие человека во взаимодействии с окружающим

миром.

3. Взаимоотношения религии и образовательных проблем в современной педагогике.

4. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения.

### **Литература**

Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. — М., 1985.

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике, - М.,1996.

Блонский П.П. Трудные школьники. — М.,1930. Воспитание детей в неполной семье. — М., 1930.

Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. — М.,1995.

Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: Учебное пособие для педагогических вузов и колледжей. — М., 2005.

Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства: вопросы теории. — М, 2000.

Крупина И.В. Образовательная среда семьи и школы как средство воспитания и обучения. — М.,2000.

Локк Д. Мысли о воспитании. — Сочинение в 3 т. — М.,1960.

Макаренко А.С. Педагогические сочинения в восьми томах. — М., 1983-1986.

Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения в четырех томах. — М.,1960.

Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. — М.,1998.

## **Раздел 6. Изучение опыта профессиональной деятельности педагога.**

Общие понятия о социальной информации как сведениях о личности, общности людей, группах, объединениях. Виды информации: правовая, научная, информация об объекте и результатах его деятельности, социально-психологическая. Основные виды, источники информации, используемые при изучении профессиональной деятельности педагога.

Педагогические, психологические, социологические, экономические методы исследования. Квалиметрия в системе образования, ее общая характеристика.

Информационные, профессиональные потребности студентов, специалистов, изучения их содержания и структуры в современных условиях развития образования.

Диагностика как способ изучения реальных информационных, профессиональных потребностей педагога.

Сущность и функции педагогической диагностики. Диагностика процесса и результатов обучения и воспитания.

Общие, специальные, частные критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Содержание, формы и методы изучения информационных потребностей педагогов.

2. Сущность и функции педагогической диагностики.

3. Диагностика профессиональной готовности к педагогической деятельности.

4. Критерии оценки уровня профессиональной компетентности педагогов.

### **Литература**

Андреева Г.М. Социальная психология. — М., 1994. Афанасьев В.Г. Социальная информация. — М., 1994. Бабанский Ю.К. Проблема повышения эффективности педагогических исследований. — М., 1982.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. — М., 1990. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. — М., 1993.

Новикова Л.И., Куракин А.Т. Путь к творчеству. (В помощь начинающему исследователю в области воспитания) — М., 1966.

Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой. — М., 1987.

Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. — Л., 1970.

Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн.1,2./Отв. ред. В.Г. Андреев, О.М. Маслова. — М., 1990.

Майоров А.Н., Сахарчук Л.Б., Сотов А.В. Элементы педагогического мониторинга и региональных стандартов в управлении. — СПб., 1992.

Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. — М., 1998.

Скаткин М.Н. Изучение и обобщение опыта школ и учителей. — М., 1952. Гурбовской Я.С. Комплекс методик изучения и обобщения педагогического опыта на диагностической основе. — М., 1988.

Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. — М., 1987.

## **Раздел 7. Андрагогические основы профессионального образования.**

Понятийный аппарат педагогики профессионального образования и его компоненты.

Система организации, содержания и методов обучения в учреждениях профессионального образования в Российской Федерации.

Требования государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы высшего профессионального образования, к уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста по циклам «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины», «Общие математические и естественнонаучные дисциплины», к профессиональной подготовке магистра.

Педагогические технологии учебно-познавательной деятельности в системе профессионального образования. Определение и классификация технологий обучения. Педагогические технологии развития творческой личности в системе современного профессионального образования. Информационно-предметное обеспечение технологий профессионального обучения. Традиционные и

инновационные технологии профессионального обучения.

Производственное обучение и производственная практика как компонент профессиональной подготовки. Педагогическая практика в системе профессионального педагогического образования.

Профориентация в системе профобразования.

Профессиональное и личностное самоопределение. Основные принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Профессионализация и социализация.

Профессиональное призвание и его роль в профессиональном образовании личности. Социально-профессиональная адаптация в структуре профессионального образования. Профессионально значимые качества личности педагога и пути их формирования.

Управление процессом профессиональной подготовки учителя.

Формы и методы профессионального обучения. Информационные технологии в системе профессионального образования.

Метод проектов в профессиональной подготовке кадров.

Методика формирования профессиональных умений и навыков.

Курсовые и дипломные выпускные квалификационные работы в профессиональной подготовке кадров.

Пути и средства активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе профессиональной подготовки.

Методы интер- и -интраактивного обучения в профессиональном обучении. Деловые и ролевые игры в процессе профессионального обучения.

Модель специалиста. Профессиограмма. Профессионализм, компетентность, квалификация, профессиональное мастерство как базовые характеристики процесса профессионального образования. Критерии профессионализма. Профессионализм и индивидуальность. Специфика профессионализма в различных видах деятельности. Подходы к построению профессиограмм в разных профессиях.

Критерии и методы выявления готовности личности к профессиональной деятельности. Содержание и принципы профессиональной диагностики.

Сущность и этапы профессионального становления и развития специалиста. Профессиональное самообразование и самовоспитание: сущность, методы, приемы, содержание.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Особенности подготовки педагога в учреждениях среднего и высшего профессионального образования в современных условиях.

2. Методика обучения в учреждениях отечественного профессионального образования.

3. Классификация технологий обучения.

4. Традиционные и новационные технологии профессионального обучения.

5. Профориентация в системе профессионального образования.

6. Профессионально значимые качества личности педагога и пути их формирования.

7. Управление процессом профессиональной подготовки учителя.



## 8. Сущность и этапы профессионального становления и развития педагога.

### Литература

Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. — Л., 1988.

Владиславлев А. Непрерывное образование. Проблемы и перспективы — М., 1978.

Воронцова В.Г. Гуманитарно-аксиологические основы постдипломного образования педагога. — Псков, 1997.

Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. — Л., 1987.

Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. и др. Андрагогика: история и современность. — М., 2003.

Никитин Э.М. Федеральная система дополнительного педагогического образования. Методические рекомендации. — М., 1999.

Ситник А.П. Развитие профессиональной культуры учителя в процессе методической работы. — М., 2001.

### **Раздел 8. Педагогическая деятельность, техника и технология работы преподавателя.**

Общая характеристика современных педагогических кадров.

Влияние социально-политических перемен в России в 90-х г. XX в. на содержание и организацию труда педагогов.

Структура профессиональной педагогической деятельности современного учителя. Уровни квалификации педагога. Личностные качества, интеллектуальные, организаторские, коммуникативные, прогностические, аналитические способности. Проблемы психологии труда учителя. Профессиональное мышление.

Научно-теоретическая, практическая, физическая и психологическая готовность учителя к педагогической деятельности. Профессиональная, информационная, нравственная, коммуникативная культура педагога его отношение к инновационной, исследовательской деятельности.

Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «профессиональная культура», «педагогическая техника», «педагогическая технология», «педагогическое искусство», их сущность и отличия.

Исторические и теоретические предпосылки разработки проблемы педагогической техники и технологии работы учителя в педагогической науке.

Принципы и методы в педагогической технологии.

Педагогическая техника в структуре педагогической технологии.

Проблемы формирования педагогической техники в теории и практике педагогического образования. Критерии педагогической техники преподавателя.

Основные подходы в разработке технологии обучения и воспитания и определение ее эффективности.

Педагогическая техника в современной российской и зарубежной педагогике.

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Педагогическое мастерство и его значение в обучении и воспитании. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации.

Взаимодействие школьной и театральной педагогики в решении проблем мастерства преподавателя.

Мастерство педагогического взаимодействия. Теория и практика организации эффективного педагогического общения. Сущность педагогического общения. Система педагогического общения. Стилль педагогического общения.

Мастерство учителя в управлении образовательным процессом.

Особенности профессиональной деятельности учителей различных возрастных групп, работающих в различных типах и видах образовательных учреждений, в условиях городской и сельской местности.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Структура педагогической деятельности.
2. Понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «педагогическое искусство», «педагогическая культура», «профессиональная культура учителя»; их сходство и различие.
3. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства.
4. Критерии педагогической техники.
5. Принципы и методы в педагогической технологии.

### **Литература**

Абрамова И.Г. Педагогическая рискология. — СПб, 1995. Абрoсимова З.Ф. Педагогическая культура учителя. Учебное пособие. — Курган, 1999.

Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. — М., 1991.

Введение в педагогическую культуру: учебное пособие./Под общ. ред. Е.В. Бондаревской. — Ростов-на-Дону, 1995.

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога как фактор повышения педагогической компетентности. /Под ред. Н.Н. Лобановой и др. — СПб, 1992.

Вульфoв Б.З., Карькин В.Н. Педагогика рефлексии. Взгляд на профессиональную подготовку учителя. — М., 1995. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. — Л., 1988. Гильмеева Р.Х. Профессиональное становление и развитие учителя: история и современность. — М., 1999.

Жильцов П.А., Величкина В.М. Учитель сельской школы. — М., 1985. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. — М., 1987. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. — М., 1987. Капичникова О.Б. Профессиональная деятельность учителя. — Саратов, 1994.

Лесохина Л.Н. Образование взрослых в общецивилизованном контексте. — СПб., 1995.

Львова Ю.Л. Творческая лаборатория учителя. — М., 1989. Маркова А.К. Психология труда учителя. — М., 1993. Митин Л.М. Психология профессионального развития учителя. — М., 1998.

Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат./Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. — М., 1990.

Профессиональная деятельность молодого учителя: социально-педагогический аспект./Под ред. С.Г. Вершковского, Л.Н. Лесохиной. — М., 1982.

Рогов Е.И. Учитель как объект психологического исследования. — М., 1998.

Ситник А.П. Развитие профессиональной культуры учителя в межкурсовой период последиplomного образования. — М., 1996.

Станкин М.И. Профессиональные способности педагога. Акмеология воспитания и обучения. Учебное пособие. — М., 1998.

Тумалев В.В. Учительство в ситуации социально-политических перемен. ч. II. — СПб., 1995.

Учитель: крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительской деятельности./Под ред. С.Г. Вершловского. — СПб, 1994. Учитель. Школа. Общество. Социологический очерк 90-х. /Под ред. Е.Э. Смирновой. — СПб, 1995.

Учительство как социально-профессиональная группа./ Под ред. В.С. Собкина. — М., 1996.

## Раздел 9. Дополнительное педагогическое образование

Андрагогика как теоретическая основа дополнительного педагогического образования. Андрагогические аспекты повышения квалификации учителей.

Синонимность и специфика понятий «андрагогика», «педагогика взрослых», «теория образования взрослых». Развитие теории и практики обучения взрослых в XIX-XX вв. Общая характеристика возрастных, личностных, психофизиологических, социальных, профессиональных особенностей обучающихся взрослых. Дополнительное образование (повышение квалификации и профессиональная переподготовка) в системе непрерывного образования педагогических кадров. Познавательная, адаптационная, компенсаторная, культурологическая функции дополнительного образования.

Научно-методические и организационные основы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Федеральная система дополнительного педагогического образования в России. Нормативно-правовая основа деятельности учреждений дополнительного педагогического образования.

Ведущие направления деятельности муниципальных и региональных учреждений повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов — учебная, учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая, информационная.

Дидактические основы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров: формы и методы обучения. Профессиональная переподготовка. Стажировка кадров: основные требования к программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Использование информационных технологий, Интернет, дистанционного обучения в системе дополнительного педагогического образования.

Научно-исследовательская работа, ее взаимосвязь с учебным процессом, с развитием системы образования в регионе.

Послевузовское образование в деятельности учреждений дополнительного педагогического образования.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Андрагогика как теоретическая основа дополнительного образования.
2. Дополнительное образование педагогов в системе непрерывного образования.
3. Федеральная система дополнительного педагогического образования.
4. Дидактические, научно-методические основы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
5. Научно-исследовательская работа в системе дополнительного педагогического образования.

### **Литература**

Бадмаев Б.И. Психология и методика профессионального обучения взрослых. Учебно-методическое пособие. — М., 1998. Беланже Поль. Образование взрослых в промышленно-развитых странах. — Перспективы. 1992 №4.

Дополнительное педагогическое образование в XXI веке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции./Сост. Н.В. Брусенцова. — М., 2001.

Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика: профессиональная самореабилитация педагога. — М., 2000.

Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. Учебное пособие для вузов. — М., 2005.

Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США. — М., 1994.

Змеев СИ. Андрагогика: теоретические основы обучения взрослых. — М., 2000.

Кадры сферы образования взрослых: социально-педагогические проблемы. — СПб, 1996.

Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. — М., 1994.

Концепция непрерывного образования.//Народное образование, 1989, №10. Лесохина Л.Н. К обществу образованных людей. (Теория и практика образования взрослых) — СПб, 1988.

Никитин Э.М. Теоретические и организационно-педагогические основы развития федеральной системы дополнительного педагогического образования. — М., 1999.

Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. и др. Андрагогика: история и современность. — М., 2003.

Никитин Э.М., Ситник А.П., Савенкова И.Э., Крупина И.В. и др. Развитие отечественной и зарубежной системы повышения квалификации педагогических работников. — М., 2005.

Носков И.А. Учительские кадры России: их подготовка и повышение квалификации. Социально-исторический аспект. — М., 1998. Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз./Под ред. С.Г. Вершловского. — СПб., 1998.

Образование взрослых и прогресс. Институт международного сотрудничества. — Бонн, 1994.

Образование взрослых: реальности, проблемы, прогноз./Под ред. С.Г.

Вершловского. — СПб, 1998.

Образование взрослых как социальный институт./Под ред. Е.П. Тонконогой, В.И. Подобеда. — СПб, 1999.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001-2010 годы. Утв. приказом МО РФ от 24.04.2001, №1818//Вестник образования, 2001, №19.

Рабочая книга андрагога./Под ред С.Г. Вершловского. — СПб.,1998.

Развитие дополнительного педагогического образования в России: проблемы и перспективы. Материалы юбилейной научно-практической конференции, т. 1,II,III. — М., 1998.

Ситник А.П., Савенкова Н.Э., Крупина И.В. Андрагогические аспекты повышения квалификации педагогических кадров. — М., 2000.

Ситник А.П., Крупина И.В., Крупин В.К. Образование взрослых в России как их социальная защита. — М., 2005.

Стандарты в непрерывном образовании: концептуальные, теоретические и методологические проблемы. — М.,1999.

## **Раздел 10. Методика преподавания педагогики.**

Теоретико-методологические основы общепедагогической подготовки учителя (преподавателя). Функции общепедагогической подготовки учителя (преподавателя) и методологические принципы ее построения.

Предмет и задачи методики преподавания педагогики.

Содержание курса педагогики: основы построения содержания курса педагогики, общая характеристика курса.

Педагогика — наука и учебный предмет, их взаимосвязи и особенности. Оформление педагогики как учебного предмета в педагогическом учебном заведении. Курс педагогики за рубежом.

Процесс обучения педагогике. Активизация обучения педагогике. Формирование готовности к непрерывному педагогическому самообразованию. Обучение и профессиональное воспитание.

Принципы обучения педагогике. Определение принципов обучения педагогике и их характеристика. Использование принципов дидактики в преподавании педагогики.

Формы и методы обучения педагогике.

Внеучебная работа по педагогике.

Педагогическое образование и профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Основные направления совершенствования преподавания педагогики в современных условиях.

Преподаватель педагогики — особенности личности и деятельности.

### **Вопросы для самопроверки.**

1. Предмет и задачи методики преподавания педагогики.
2. Функции общепедагогической подготовки учителя.
3. Педагогика как наука и учебный предмет, их взаимосвязь и особенность.
4. Формы и методы обучения педагогике.

5. Особенности личности и деятельности преподавателя педагогики.

**Литература**

Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. — М., 1988.

Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. — М. 1990.

Краевский В.В. Методология педагогики: анализ с позиции практики. // Советская педагогика, 1988, №7.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. — Утв. МО РФ 14.09.1999, №286. // Вестник образования, 2000, №10.

Новиков А.М. Российское образование в новой эпохе. М., 2000.

Программа развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001—2010 г. Утв. приказом МО РФ от 24.04.2001, №1818. // Вестник образования, 2001, №19.

**Вопросы**  
**кандидатского экзамена**  
**по специальности 13.00.08 – «Теория и методика**  
**профессионального образования»**

1. Проблема научности педагогики.
2. Методологические проблемы современной педагогики.
3. Место педагогики в системе знаний о мире. Теория и методика профессионального образования в системе педагогических дисциплин.
4. Образование, обучение, воспитание и развитие как основные понятия педагогики.
5. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования.
6. Индивидуализация и дифференциация обучения.
7. Взаимоотношения между педагогическими теориями и практикой.
8. Ценности, цели, идеалы и нормы педагогической деятельности.
9. Система образования как социальный институт.
10. Образование как достояние личности: структура и динамика.
11. Проблема соотношения врожденного и приобретенного в современной теории и практике образования.
12. Проблема принципов обучения в российской системе профессионального образования.
13. Содержание образования, планы и программы обучения. Проблема определения содержания в профессиональном образовании.
14. Специфика развития содержания профессионального образования в период формирования единого образовательного пространства Европы.
15. Организация внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся как проблема педагогики.
16. Проблема непрерывного профессионального образования в педагогической теории и практике. Современные концепции непрерывного образования.
17. Проблема преемственности образования на различных его этапах.
18. Обучение: ценности, цели, способы, методы, средства.
19. Взаимоотношения в системе «ученик - учитель».
20. Проблема мотивации учения.
21. Проблема оценки результатов обучения.
22. Социализация и развитие личности.
23. Личность и группа - проблемы взаимодействия.
24. Закон Российской Федерации «Об образовании».
25. Проблема стандартов в общем и среднем профессиональном образовании.
26. Проблема эксперимента в педагогике.
27. Методы исследований проблем профессионального образования.
28. Проблема целеполагания в профессиональном образовании.
28. Проблема педагогического мастерства в системе профессиональной педагогической подготовки.
29. Педагогическое образование и профессиональная готовность.
30. Профессиональная культура учителя.

31. Принцип природосообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.

32. Принцип культуросообразности обучения и воспитания в истории педагогической мысли.

33. Кризисные явления в образовании XX – начала XXI веков.

34. «Новые школы» как общественно-педагогическое движение начала XX в.

35. Педагогические идеи утопистов и современное образование.

36. Педагогические идеи Я.А. Коменского и современное образование.

37. Педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо и современное образование.

38. Педагогические идеи И.Г. Песталоцци и современное образование.

39. Педагогические идеи И.Ф. Гербарга и современное образование.

40. Педагогические идеи Ф.А. Дистервега и современное образование.

41. Педагогические идеи Дж. Дьюи и современное образование.

42. Педагогические идеи С. Френе и современное образование.

43. Педагогические идеи Р. Штайнера и современное образование.

44. Педагогические идеи М.Монтессори и современное образование.

45. Педагогические идеи К. Роджерса и современное образование.

46. Педагогические идеи Л.Н. Толстого и современное образование.

47. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и современное образование.

48. Педагогические идеи Я. Корчака и современное образование.

49. Педагогические идеи и эксперименты в профессиональном образовании России 20-х - 30-х годов XX века.

50. Характеристика общественно-педагогического движения 70-х - 80-х гг. в России XX века.

51. «Традиционная» и «альтернативные» системы образования.

52. Тенденции развития образования в России.

53. Направления и преобразования предметно-классно-урочной структуры обучения в педагогике XX в.

54. Идея соединения обучения с производительным трудом в истории педагогической мысли.

55. Идея свободного воспитания в истории педагогической мысли.

56. Идея воспитания в коллективе в истории педагогической мысли.

57. Общая характеристика отечественной педагогики советского периода.

58. Идея всестороннего развития личности средствами образования в истории педагогической мысли.

59. Идея технологизации общения в педагогической мысли XX века.

60. Идея гуманизации, демократизации и информатизации в российской системе профессионального образования в 80-х - 90-х годах XX века.

61. Предмет, цели, методы теории и методики профессионального образования.

62. Развитие российской системы и методики профессионального образования.

63. Система организации и методики обучения в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях: традиционные и инновационные модели.

64. Проблема образовательных технологий обучения в системе общего,



- среднего специального, высшего образования.
65. Проблема методов обучения в системе профессионального образования российской школы.
  66. Педагогическая практика в системе профессионального педагогического образования.
  - 67 Профориентация в системе профобразования.
  68. Профессиональное и личностное самоопределение.
  69. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением.
  70. Социально-профессиональная адаптация в структуре профессионального образования.
  71. Критерии и методы выявления готовности личности к профессиональной деятельности.
  72. Содержание и принципы профессиональной диагностики.
  73. Сущность и принципы профессионального становления и развития личности.
  74. Повышение квалификации и профессиональная переквалификация.
  75. Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования.
  76. Инновационные процессы в профессиональном образовании.
  77. Технологии образования взрослых
  78. Андрагогика как направление в педагогической науке.
  79. История зарождения и развития образования взрослых в России.
  80. Теория и практика образования взрослых за рубежом.

Вопросы утверждены решением кафедры педагогики, психологии и культурологии от 30.08.2013 г., протокол № 1