

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
ИЖЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Юриспруденция»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 3 з.е.

в академических часах: 108 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Юридическая психология» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» составлена Черновой А.Н. старшим преподавателем кафедры цифровых технологий в юриспруденции, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин от «2» апреля 2025 г., протокол № 4

одобрена Научно-методическим советом университета от «3» апреля 2025 г., протокол № 5

Содержание

1. Цели, задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины (модуля)	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	16
6. Лабораторные занятия	19
7. Практические занятия	19
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	22
9. Самостоятельная работа студента	22
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	34
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	345
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.	357
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины	368

1. Цели, задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование психологической культуры юриста, а также овладение комплексом знаний и умений, необходимых для решения профессиональных задач в правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ✓ изучение теоретического курса юридической психологии в соответствии с учебной программой;
- ✓ ознакомление студентов с особенностями психической деятельности различных субъектов правоотношений, их психических состояний в различных ситуациях;
- ✓ ознакомление с проблемами развития правовой психологии;
- ✓ способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих работников юридических органов;
- ✓ разработка личности будущих работников юридических органов;
- ✓ разработка психологических обоснованных путей повешения эффективности решения профессиональных задач, стоящих перед законотворческими, правоисполнительными и правоприменительными органами и их специалистами, а также деятельности по укреплению правопорядка другими органами, организациями и лицами.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Юридическая психология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-3.1	Деловые коммуникации	-	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
УК-3.2	Деловые коммуникации	-	Правовые основы оперативно-розыскной деятельности Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта

			<i>профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
УК-9.1	-	-	<i>Право социального обеспечения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
УК-9.2	-	-	<i>Право социального обеспечения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных компетенций*.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Способен на основе методов и норм социального взаимодействия определять свою роль в команде	Знать: особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь: предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть: способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.
	УК-3.2 Способен применять навыки командной работы для достижения заданного результата	Знать: методы социального взаимодействия. Уметь: применять принципы социального взаимодействия. Владеть: Практическими навыками социального взаимодействия.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Способен понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь: понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Владеть: способностью понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	УК-9.2 Способен взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: социальные и профессиональные сферы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уметь: взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: способностью

		взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	46,5	46,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	46	46
• занятия лекционного типа	28	28
• занятия семинарского типа:	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61,5	61,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	41,5	41,5
- контрольное тестирование	20	20
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+
ИТОГО:	ак. часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	108
		3
		3

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	16,5	16,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	16	16
• занятия лекционного типа	8	8
• занятия семинарского типа:	8	8
практические занятия	8	8
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	91,5	91,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	50,5	50,5
- контрольное тестирование	41	41
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+

ИТОГО:	ак. часов	108	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	3	3

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам 2 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	8,5	8,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	8	8
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в интерактивных формах	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	99,5	99,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- выполнение домашних заданий	69,5	69,5
- контрольное тестирование	30	30
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+
ИТОГО:	ак. часов	108
Общая трудоемкость	зач. ед.	33

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Юридическая психология: предмет, цели, задачи и ее место в системе научного знания и правовой практики.

Психология – наука, изучающая процессы активного отражения головным мозгом человека, объективной реальности в форме ощущений, восприятия, мышления, чувств, памяти и других процессов, и явлений психики. Она изучает психическую жизнь (душевный мир) человека, различные стороны его психики, которые являются предметом ее познания. Раскрыть сущность любого психического процесса невозможно, если исключить свойство и состояние личности, осуществляющий этот процесс.

Психология изучает у психически здорового человека:

1. Познательные психические процессы, при этом окружающее познают через восприятие, ощущение, мышление, память, воображение, речь;
2. Эмоционально-волевую сферу личности – то есть ее чувства, критику, волю;
3. Индивидуально-психологические свойства личности – внимание, темперамент, характер, способности, потребности, интерес, интеллект, навыки, привычки;
4. Психологические возможности человека (в том или ином виде трудовой

деятельности).

Объектом психологии является психически здоровый человек.

Предметом психологии – психика здорового человека, его психическая жизнедеятельность и ее закономерности.

Итак, психология – это наука о психике, закономерностях ее проявления и развития у человека.

В настоящее время считаются установленными следующие **основные принципы** современной психологии:

детерминизм, то есть психика определяется образом жизни людей и изменяется в зависимости от влияния внешних условий;

единство сознания и деятельности, то есть психика находится в неразрывном единстве, причем сознание предполагает план деятельности человека;

динамическое развитие, то есть психика может быть правильно понята, если она рассматривается в непрерывном развитии – процесс и результат деятельности.

Основной задачей психологии является изучение и объяснение психических явлений. Знание закономерностей психических явлений необходимо для использования в практике общения, обучения, воспитания, формирования человеческих качеств, отвечающих требованиям той или иной специальности и, в целом, демократического общества.

Юридическая психология как пограничная наука между психологией и правомедием. Теоретическая основа юридической психологии. Предмет юридической психологии. Учет психологических факторов в повышении эффективности правотворчества, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности.

Общие и частные задачи юридической психологии.

Общепсихологические методы, используемые в юридической психологии (методы структурного анализа, естественного эксперимента, наблюдения, исследования документов, интервьюирование) и другие (метод беседы, биографический метод, метод обобщения независимых характеристик, судебно-психологическая экспертиза, анкетирование).

Структура юридической психологии, ее составные части, их взаимосвязь, содержание каждой части и ее соотношение со смежными отраслями права.

Тема 2. История и современное состояние юридической психологии в России и за рубежом

Конец 19 в. - начало 20 в. характеризуется социологизацией криминологического знания. Причины преступности как социального явления начали изучать социологи Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, и др., которые, применив метод социальной статистики, преодолели антропологический подход в объяснении природы преступного поведения, показав зависимость отклоняющегося поведения от социальных условий.

Отличительная особенность современного криминологического знания - это системный подход к рассмотрению и изучению причин и факторов отклоняющегося поведения, разработка проблемы одновременно представителями различных наук: юристами, социологами, психологами, медиками.

Теория хромосомных аномалий, как когда-то и антропологическая теория преступности, при более тщательном изучении не нашла своего подтверждения и была подвергнута серьёзной обоснованной критике.

В настоящее время в западной криминологии большое место занимают социально-психологические теории преступности.

Развитию отечественной юридической психологии в начале советского периода способствовал большой общественный интерес к вопросам осуществления правосудия. В 1925 году в нашей стране впервые в мире был организован Государственный институт по изучению преступности и преступника. В течение первых пяти лет существования этим институтом было опубликовано значительное количество работ по юридической психологии.

Интересные исследования провел психолог А.Р. Лурия в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1927 году при Московской губернской прокуратуре.

Значительный вклад в развитие юридической психологии того времени внесли такие известные специалисты, как В.М. Бехтерев и А.Ф.Кони.

В Московском государственном институте экспериментальной психологии (ныне Институт психологии РАН) А.С. Тагер возглавил экспериментальные работы по психологии свидетельских показаний. Он составил программу исследований, которая охватывала формирование показаний свидетелей от процесса восприятия фактов и явлений в различных ситуациях до их процессуального закрепления.

Одной из частных задач судебного-следственного процесса является оценка личности обвиняемого, потерпевшего или свидетеля. В задачу эксперта-психолога может войти общая психологическая характеристика личности (психологический портрет). Например, в Германии, Польше, Чехии общая психологическая характеристика личности является необходимым компонентом любого вида судебного-следственного дела.

В настоящее время в нашей стране в области юридической психологии проводится множество исследований по следующим основным направлениям:

- общие вопросы юридической психологии;
- правосознание и правовая психология;
- профессиограммы юридических профессий, психологическая характеристика юридической деятельности;
- криминальная психология, психология преступника и преступления;
- психология предварительного следствия;
- психология уголовного судопроизводства;
- судебно-психологическая экспертиза;
- исправительная психология.

Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста

Психологическая структура, профессионально значимые качества

(психограмма) личности юриста

Психограмма (профессионально значимые свойства) личности юриста. Основные факторы профессиональной пригодности, включающие соответствующие им комплексы профессионально значимых психологических качеств (на примере прокурорско-следственных работников): высокий уровень социальной (профессиональной) адаптации, нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности юриста, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативная компетентность юриста, организаторские способности.

Мотивационная сфера личности юриста: социально значимые мотивы, потребность в достижении успехов в работе, в завоевании профессионального престижа, авторитета и уважения среди сотрудников, а также граждан, чьи законные права и интересы ему приходится защищать.

Психология личности в правоприменительной деятельности

Понятие личности в психологии и в правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Тема 4. Психические процессы и состояния и их учет в профессиональной деятельности юриста

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, воображение и память. Сущность конкретного познавательного процесса, его определение; физиологические механизмы познавательного процесса. Виды (классификация) того или иного познавательного процесса. Закономерности познавательных процессов и их проявление в юридической практике.

Эмоции и чувства как механизм непосредственной импульсивной регуляции поведения. Виды эмоций и чувств: эмоциональный тон ощущений; эмоциональный отклик: настроение; стресс; аффект; высшие чувства (практические, моральные, эстетические, интеллектуальные). Особенности деятельности и поведения человека в эмоциональных конфликтных ситуациях – при стрессе, аффекте, фрустрации. Аффект (условия возникновения и сущность, юридическое значение).

Воля – психический процесс регуляции деятельности, направленный на достижение результата, предвосхищаемого субъектом, и расцененный им как объективная необходимость и возможность. Структура простых и сложных волевых действий (выбор цели, борьба мотивов, принятие и выполнение решений, шаговая оценка результата). Характеристика различных волевых состояний в зависимости от условий и этапов деятельности.

Внешние и внутренние причины, определяющие различия между людьми, влияние наследственности, среды и воспитания на индивидуальные особенности человека.

Природная основа различных темпераментов. Направленность личности. Взаимосвязь способностей и задатков (врожденных и психических особенностей), способностей и склонностей.

Формирование характера и способы его коррекции, а также типы характера.

Тема 5. Правовая психология

Правовая психология: психология правовой социализации личности, дефекты

правовой социализации, психологические предпосылки эффективности правовых норм.

Средства воздействия на массовое правосознание, научно обоснованный прогноз поведения человека при различных ситуациях.

Стартовое и системообразующее звено правовой регуляции - разработка и издание правовых норм (юридических законов).

Тема 6. Криминальная психология

Предмет криминальной психологии. Психология правонарушителей. Психологические механизмы совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами. Психологические аспекты вины и ответственности.

Социальные, психологические и биологические факторы детерминации преступления. Особенности личности преступника.

Социальные и биологические факторы поведения человека.

Характерологические особенности личности. Психодинамические особенности – следствие биологических факторов – генотипа.

Биологически унаследованные качества человека как подсистема развития определенных психических качеств.

Психологические предпосылки преступного поведения: отчуждение личности и тревожность.

Психология группового преступного поведения. Понятие преступной группы. Психологическая типология преступных групп: случайные преступные группы, совершающие преступления без предварительного сговора, группы типа компании, совершающие преступления по предварительному сговору, организованная преступная группа, преступное сообщество (преступная организация).

Структуры преступных групп (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных группах.

Признаки устойчивости организованных преступных групп. Отличительные особенности преступных сообществ (преступных организаций).

Психологические особенности личности наиболее активных членов организованных преступных групп. Понятие профессионального преступника.

Личностные особенности лидеров организованных преступных групп.

Тема 7. Типология личности преступника и психологические особенности отдельных категорий преступников

Типология личности преступника: 1) общий тип преступника; 2) личность преступника определенной категории; 3) личность преступника определенного вида.

Доминирующие позиции личности: ее побуждения, мотивы, устойчивые цели и способы совершения преступления, мера десоциализированности личности, характер ее антисоциальной направленности.

Признаки, характеризующие личность преступника: вид совершенного поведения; форма вины, мотив и цель преступления; способ совершения преступления; ситуация и повод совершения преступления; наличие отягчающих и

смягчающих обстоятельств; отношение преступника к совершенному деянию.

Классификация личности преступника по степени социальной дезадаптации, по психорегуляционному основанию; по содержанию ценностно-ориентационной направленности. Основные характерные черты лиц, совершающих насильственные преступления: импульсивная агрессивность, крайняя десоциализированность, жестокая агрессивность. Различают случайный тип преступников, устойчивый насильственный тип преступника, злостный тип. Корыстный тип преступника, его характерные черты. Влияние криминальной среды, дефекты семейного воспитания и другие. Хозяйственно-корыстный и служебно-корыстный типы преступников. Преступник-профессионал (рецидивист). Понятие рецидивиста с точки зрения уголовного права. Понятие рецидивиста в психологическом отношении. Типы: слабовольные рецидивисты, импульсивные рецидивисты, аффективные рецидивисты и др. Неосторожные преступные деяния. Случайные неосторожные преступники, «неустойчивые» неосторожные преступники, «злостные» неосторожные преступники.

Тема 8. Психология потерпевшего

Виктимологическая характеристика потерпевшего. *Потерпевшим*, по уголовно-процессуальному законодательству, признается *лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред*.

Более широким, чем понятие «потерпевший», является виктимологическое понятие «жертва преступления».

Классификация потерпевших:

- потерпевшие, поведение которых направлено на противодействие правонарушителю (невиктимное поведение);
- потерпевшие, действия которых не находятся в причинной связи с совершением преступления (нейтральное поведение);
- потерпевшие с виктимным поведением (отрицательным, аморальным, рискованным, провокационным).

Начало виктимологических исследований в нашей стране положил Л.В.Франк, обосновавший и развивший в своих работах (1972, 1977) некоторые виктимологические идеи. В.В. Романов относит к виктимным свойствам, способствующим виктимному поведению потерпевших, сниженный уровень тревожности.

В.Л. Васильев называет в качестве виктимных свойств неопытность, самонадеянность, недисциплинированность, индивидуальные особенности темперамента (слабая нервная система), а в качестве виктимных состояний – переутомление, плохое самочувствие, психические расстройства в виде неврозов и реактивных состояний, алкогольное опьянение.

В.Ф.Пирожков добавляет, что «в ряде случаев жертва сама провоцирует преступную группу своим поведением, манерой разговора, нравственными поучениями, одеждой на проявление агрессии», и др.

Виктимология, будучи принципиально комплексной, междисциплинарной областью знаний, имеет и свою несомненную психиатрическую составляющую. В работах Б.В.Шостаковича и соавт. (1977, 1978), О.В.Парфентьевой (1979),

Т.П.Печерниковой и В.В.Гульдана (1985), Ю.Л.Метелицы (1985 – 1990) и других судебных психиатров убедительно показано, что лица с психическими расстройствами нередко оказываются повышенно виктимными, причем в формировании их виктимности в целом и виктимного поведения в частности большое значение придается факторам, обусловленным психической патологией.

Типология потерпевших:

1. Потерпевшие, не способные сами адекватно оценить виктимность ситуации, предшествующей преступлению.

2. Потерпевшие, способные сами адекватно оценить опасность ситуации, предшествующей преступлению, но в силу того, что преступник является их знакомым или родственником, не строящие предположения о наступлении криминальных последствий.

3. Потерпевшие, находившиеся в своих домах, чаще всего в сельской местности, и подвергшиеся там нападениям.

4. Потерпевшие, способные сами адекватно оценить виктимность ситуации, предшествующей преступлению, но по тем или иным соображениям пренебрегшие мерами личной безопасности.

5. Потерпевшие, способные сами адекватно оценивать виктимность ситуации, предшествующей преступлению, но своим поведением способствовавшие трагической развязке.

Виктимность:

- как совокупность социально-психологических свойств личности;
- как социальное свойство (профессиональная или «ролевая» виктимность);
- как биофизиологическое свойство личности (напр., возрастная виктимность);
- как следствие патологического состояния личности («виктимность – патология»).

Методика исследования личности потерпевшего делится на две категории:

- 1) «статическая область»;
- 2) «динамическая область».

Виктимологическая профилактика.

Тема 9. Психология предварительного следствия.

Психология участников судопроизводства. Профессиональные качества и психология лиц, осуществляющих производство по делу. Психология подозреваемого и обвиняемого, потерпевшего и свидетеля (включая малолетних и несовершеннолетних).

Психологические основы расследования преступлений. Особенности расследования как познавательно-реконструктивного процесса. Типология исходно-информационных следственных ситуаций, психология формирования следственных версий как вероятностной информационно-логической модели расследуемого происшествия.

Эвристические приемы следственно-поисковой деятельности при дефиците исходной информации. Психологические приемы установления истины в условиях противодействия проходящих по уголовному делу лиц. Критерий правомерности психического воздействия в уголовном судопроизводстве и система приемов

правомерного психического воздействия в различных следственных ситуациях.

Психология отдельных следственных действий. Психологические основы эффективного осуществления допроса (свидетелей и потерпевших, подозреваемого и обвиняемого), очной ставки, обыска, следственного осмотра, предъявления для опознания; следственного эксперимента, проверки показаний на месте.

Тема 10. Проблемы судебно-психологической экспертизы

Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Объект судебно-психологической экспертизы.

Виды судебно-психологических экспертиз. Поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Поводы для обязательного и факультативного назначения судебно-психологической экспертизы и постановка вопросов. Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы, порядок проведения.

Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза (проводится одновременно и совместно экспертом-психологом и экспертом-психиатром).

Тема 11. Психология судебной деятельности.

Психологические особенности судебной деятельности. Познавательно-поисковая деятельность суда, психологические аспекты принципов уголовного судопроизводства, психические качества судьи.

Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. Реконструктивная деятельность судьи.

Психологические аспекты организации судебного следствия. Планирование и организация судебного разбирательства, и его соответствие процессуальным и судебно-традиционным требованиям.

Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии. Мастерство и психологическая интуиция при формулировке вопросов для допроса (они должны давать возможность для конкретных ответов), которые должны быть направлены на диагностику и преодоление ложных показаний.

Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) психология

Функция и ее психологическая характеристика. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденного. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Психологические основы ресоциализации, восстановление ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для полноценной ее жизнедеятельности в обществе. Проблемы эффективности наказания, формирование ее поведенческих возможностей в различных условиях исправительного режима, особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения в условиях социальной изоляции, соответствие исправительного законодательства задачам исправления осужденных.

Психология личности, отбывающей наказание. Коллектив осужденного и его структура. Личность осужденного. Природа и пути формирования неосознаваемой регуляции преступного поведения, а также структуры коллектива осужденных. Конфликты в исправительных учреждениях. Гуманизация уголовно-

исполнительной системы и разрешение конфликтных ситуаций.

Психологические условия и средства ресоциализации личности осужденного и отбывшего наказание. Психологические основы ресоциализирующей деятельности, так как создание условий формирования социально адаптивного поведения личности – основная задача исправительных учреждений.

Тема 13. Формы и методы осуществления психологического воздействия в правоохранительной деятельности

Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в правоохранительной деятельности.

Методы убеждения и приемы его использования в практике правоохранительной деятельности.

Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении сотрудниками правоохранительных органов профессиональных задач. Конформность.

1. Метод психологического стимулирования, его приемы и условия эффективного использования. Два приема – поощрение и наказание. Выделяют следующие формы стимулирования: прямое - косвенное; глобальное - частичное; публичное - межличностное.

Метод «психического заражения», его учет в правоохранительной деятельности.

Условия, когда метод «психического заражения» эффективен.

Тема 14. Психология конфликтов

Общая характеристика, функции и структура конфликта. Основные структурные элементы конфликта:

1. Стороны конфликта;
2. Предмет конфликта;
3. Образ конфликтной ситуации;
4. Мотивы конфликта;
5. Позиции сторон-конфликта.

Классификация конфликтов и их причины. Способ разрешения конфликтов предполагает их деление на антагонистичные (насильственные) конфликты и компромиссные (ненасильственные). Выделяют политические, социальные, экономические, организационные конфликты. Степень выраженности конфликтного противостояния предполагает выделение скрытых и открытых конфликтов. Количество участников конфликтного взаимодействия позволяет разделять их на внутриличностные, межличностные, межгрупповые. В зависимости от нарушенных потребностей выделяют когнитивные конфликты и конфликты интересов.

Особенности механизма возникновения и протекания конфликта в правоохранительной деятельности.

Управление конфликтами в правоохранительной деятельности. Управление конфликтами включает конкретные виды деятельности:

- 1) профилактика и предотвращение возникновения конфликта;

2) диагностика и регулирования конфликта на основе корректировки поведения его участников;

3) прогнозирование развития конфликтов и оценка их функциональной направленности;

4) разрешение конфликта.

Содержание управления конфликтами заключается в строгом соответствии этапов до их динамики. Функции и содержание переговорного процесса. Тактические приемы на переговорах.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинар ского типа / из них в форме практич еской подгото вки	самостоя -тельная работа	
1.	Тема 1. Юридическая психология: предмет, цели, задачи и ее место в системе научного знания и правовой практики.	2	2	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
2.	Тема 2. История и современное состояние юридической психологии в России и за рубежом.	2	2	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
3.	Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста.	2	1	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
4.	Тема 4. Психические процессы и состояния и их учет в профессиональной деятельности юриста.	2	1	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
5.	Тема 5. Правовая психология	2	2	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
6.	Тема 6. Криминальная психология	2	2	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
7.	Тема 7. Типология личности преступника и психологические особенности отдельных категорий преступников	2	1	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
8.	Тема 8. Психология потерпевшего	2	1	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
9.	Тема 9. Психология предварительного следствия.	2	1	4	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2

10.	Тема 10. Проблемы судебно-психологической экспертизы	2	1	5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
11.	Тема 11. Психология судебной деятельности.	2	1	5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
12.	Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) психология	2	1	5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
13.	Тема 13. Формы и методы осуществления психологического воздействия в правоохранительной деятельности	2	1	5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
14.	Тема 14. Психология конфликтов	2	1	5,5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
Итого		28	18	61,5	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Юридическая психология: предмет, цели, задачи и ее место в системе научного знания и правовой практики.	2	2	6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
2.	Тема 2. История и современное состояние юридической психологии в России и за рубежом.			6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
3.	Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста.		1	6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
4.	Тема 4. Психические процессы и состояния и их учет в профессиональной деятельности юриста.		1	6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
5.	Тема 5. Правовая психология			6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
6.	Тема 6. Криминальная психология	2		6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
7.	Тема 7. Типология личности преступника и психологические особенности отдельных категорий преступников	1	1	6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
8.	Тема 8. Психология потерпевшего	1	1	6	УК-3.1; УК-3.2

					УК 9.1; УК 9.2
9.	Тема 9. Психология предварительного следствия.	1	1	7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
10.	Тема 10. Проблемы судебно-психологической экспертизы	1	1	7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
11.	Тема 11. Психология судебной деятельности.			7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
12.	Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) психология			7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
13.	Тема 13. Формы и методы осуществления психологического воздействия в правоохранительной деятельности			7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
14.	Тема 14. Психология конфликтов			8,5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
	Итого	8	8	91,5	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самостоятельная работа	
1.	Тема 1. Юридическая психология: предмет, цели, задачи и ее место в системе научного знания и правовой практики.	2	1	6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
2.	Тема 2. История и современное состояние юридической психологии в России и за рубежом.			8	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
3.	Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста.		1	6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
4.	Тема 4. Психические процессы и состояния и их учет в профессиональной деятельности юриста.			8	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
5.	Тема 5. Правовая психология			8	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
6.	Тема 6. Криминальная психология	2		8	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
7.	Тема 7. Типология личности преступника и психологические		1	8	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2

	особенности отдельных категорий преступников				
8.	Тема 8. Психология потерпевшего		1	7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
9.	Тема 9. Психология предварительного следствия.			6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
10.	Тема 10. Проблемы судебно-психологической экспертизы			6	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
11.	Тема 11. Психология судебной деятельности.			7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
12.	Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) психология			7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
13.	Тема 13. Формы и методы осуществления психологического воздействия в правоохранительной деятельности			7	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
14.	Тема 14. Психология конфликтов			7,5	УК-3.1; УК-3.2 УК 9.1; УК 9.2
	Итого	4	4	99,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Тема 1. Юридическая психология: предмет, цели, задачи и ее место в системе научного знания и правовой практики.	1. Предмет юридической психологии и ее задачи. 2. Методы юридической психологии. Система (структура) юридической психологии.	2	2	1
2.	Тема 2. История и современное состояние юридической психологии в России и за рубежом.	1. Развитие юридической психологии в Западной Европе. 2. Развитие юридической психологии в России.	2		
3.	Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста	1. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста 2. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психодиаграмма) личности юриста 3. Основные факторы профессиональной пригодности.	1	1	1
4.	Тема 4. Психические процессы и состояния и	1. Психические познавательные процессы, учет их	1	1	

	их учет в профессиональной деятельности юриста	закономерностей юристом в профессиональной деятельности. 2. Эмоциональные процессы и состояния, использование их закономерностей в профессиональной деятельности юриста 3. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, направленность, способности, характер).			
5.	Тема 5. Правовая психология.	1. Социально-регулятивная сущность права. 2. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества.	2		
6.	Тема 6. Криминальная психология.	1. Предмет и задачи криминальной психологии. 2. Психология преступного поведения. Факторы, детерминирующие преступное поведение. 3. Психические аномалии, не исключающие вменяемости, и личность преступника. 4. Мотивация преступного поведения. 5. Планирование преступления.	2		
7.	Тема 7. Типология личности преступника и психологические особенности отдельных категорий преступников.	1. Понятие, структура личности преступника. 2. Типология личности преступника. 3. Насильственный тип преступника. 4. Корыстный тип личности преступника. 5. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов. 6. Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.	1	1	1
8.	Тема 8. Психология потерпевшего.	1. Виктимологическая характеристика потерпевшего. 2. Типология потерпевших. 3. Виктимологическая профилактика.	1	1	1
9.	Тема 9. Психология предварительного следствия.	1. Психология оперативно-розыскной деятельности. 2. Общие психологические	1	1	

		закономерности предварительного расследования. 3. Психология отдельных следственных действий. 4. Психология осмотра места происшествия. 5. Психологическая характеристика обыска. 6. Психология допроса. Психологические особенности формирования показаний. 7. Психология очной ставки. 8. Психология следственного эксперимента.			
10.	Тема 10. Проблемы судебно-психологической экспертизы.	1. Сущность, принципы, признаки судебно-психологической экспертизы. 2. Цель, задачи, функции судебно-психологической экспертизы. 3. Основания назначения, классификация и виды судебно-психологических экспертиз.	1	1	
11.	Тема 11. Психология судебной деятельности.	1. Психологические особенности судебной деятельности. 2. Исследование материалов предварительного следствия и планирование судебного разбирательства. 3. Психологические аспекты организации судебного следствия. 4. Психология допроса и других следственных действий в судебном следствии.	1		
12.	Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) психология.	1. Предмет и задачи исправительной психологии. 2. Психологические аспекты проблем наказания и исправления осужденных. 3. Психология личности осужденного. 4. Психологические основы ресоциализирующей деятельности исправительного учреждения.	1		
13.	Тема 13. Формы и методы осуществления психологического воздействия в правоохранительной деятельности.	1. Содержание и классификация методов психологического воздействия, используемых в правоохранительной деятельности. 2. Методы убеждения и приемы его использования в практике	1		

		правоохранительной деятельности. 3. Психологический метод внушения, возможности и условия его эффективного использования при решении сотрудниками правоохранительных органов профессиональных задач. 4. Метод психологического стимулирования, его приемы и условия эффективного использования. 5. Метод «психического заражения», его учет в правоохранительной деятельности.			
14.	Тема 14 Психология конфликтов	1. Общая характеристика, функции и структура конфликта. 2. Классификация конфликтов и их причины. 3. Особенности механизма возникновения и протекания конфликта в правоохранительной деятельности. 4. Управление конфликтами в правоохранительной деятельности. 5. Функции и содержание переговорного процесса.	1		
	Итого		18	8	4

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Выполнение курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено (по всем формам обучения).

9. Самостоятельная работа студента

Дисциплина «Юридическая психология» – необходимый и очень важный предмет в системе высшего образования. Его изучение нужно для понимания закономерностей развития природы, общества и мышления, для формирования целостного взгляда на проблемы современного общества.

Успешное усвоение данной учебной дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический самостоятельный труд студентов, в свободное от занятий время.

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение заданий для самостоятельной работы, проработка вопросов для самопроверки, рефератов,

докладов, различных эссе. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Тема 1: Юридическая психология: предмет, цели, задачи и ее место в системе научного знания и правовой практики.

Задания для самостоятельной работы

Выполните тест:

1. Что входит в понятие психические явления? Исключить неверное.

- а) психические свойства;
- б) психические качества;
- в) психические процессы;
- г) психические состояния.

2. Какое понятие соответствует следующему определению?

Субъективное отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

- а) свойства;
- б) эмоции;
- в) психика;
- г) поведение.

3. Психика - это ### отражение объективной действительности в идеальных образах, на основе которых регулируется взаимодействие человека с внешней средой.

- а) субъективное;
- б) объективное;
- в) идеальное.

4. Ведущая функция психики?

- а) отражение объективной реальности и регуляция индивидуального поведения и деятельности;
- б) поиск и выбор способов действий;
- в) формирование психологических знаний, решающих задачи по исследованию индивида.

5. Функции психики.

- а) познавательная, регулятивная, трудовая;
- б) воспитательная, мировоззренческая, эстетическая;
- в) коммуникативная, познавательная и регулятивная.

6. Что входит в характеристику сознания? Исключить неверное.

- а) совокупность знаний об окружающем нас мире;
- б) отчетливое различие субъекта и объекта;
- в) обеспечение целеполагающей деятельности человека;
- г) эмоциональные оценки межличностных отношений.
- д) психические процессы, акты и состояния, обусловленные воздействиями, во влиянии которых человек не дает себе отсчета.

7. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные

психологические знания и решающая задачи по исследованию индивида — конкретного представителя вида Homo sapiens.

- а) юридическая психология;
- б) общая психология;
- в) прикладная психология;
- г) возрастная психология.

8. Отрасль психологической науки, включающая в себя теоретические и экспериментальные исследования, выявляющие наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия и категории.

- а) прикладная психология;
- б) вспомогательные отрасли психологии;
- в) общая психология.

9. Отрасли психологии, связанные с изучением проблемы проявления психики в конкретных видах человеческой деятельности.

- а) юридическая психология;
- б) вспомогательные (прикладные) отрасли психологии;
- в) основные (базовые) отрасли психологии;
- г) педагогическая психология.

10. К каким отраслям психологии относятся психология труда, медицинская психология, юридическая психология, психология управления, военная психология, психология рекламы, психология торговли и т.д.?

- а) вспомогательные (прикладные);
- б) базовые;
- в) основные.

11. Отрасль психологии, изучающая психологические особенности поведения участников уголовного процесса, проблемы поведения и формирования личности преступника.

- а) юридическая психология;
- б) пенитенциарная психология;
- в) зоопсихология;
- г) педагогическая психология.

12. Что входит в содержание группы эмпирических методов психологии?

- а) допрос, очная ставка, осмотр места происшествия;
- б) собственно эксперимент, наблюдение, опрос, тестирование;
- в) закономерности и механизмы психики.

13. Метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии и фиксации проявлений поведения, получения суждений о субъективных психических явлениях наблюдаемого.

- а) собственно эксперимент;
- б) опрос;
- в) тестирование;
- г) наблюдение.

14. Психология — наука о закономерностях развития и

функционирования ### как особой формы жизнедеятельности.

- а) чувств;
- б) мышления;
- в) психики;
- г) сознания.

15. Самонаблюдение, возможность человека критически наблюдать за самим собой, за своими ощущениями, поведением и поступками называется ###.

- а) опрос;
- б) интроспекция, рефлексия;
- в) наблюдение;
- г) тестирование.

16. Последовательность этапов становления психологии как науки

- а) допарадигмальный (донаучный), парадигмальный (научный);
- б) донаучный, психология сознания; бихевиоризм, фрейдизм, 1 современная

психология

- в) исторический, современный.

17. Назовите выдающихся отечественных психологов.

а) Павлов И.П., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Лурия А.Р., Бехтерев В.И., Мясищев В.Н., Эльконин Д.Б., Теплов Б.М..

б) Ильин И.А., Пидкасистый П.И., Макаренко А.С., Амонашвили Ш.А., Петражицкий Л.И., Сорокин П.А.

- в) Вундт В., Юнг К.Г., Маслоу А., Левин К.

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Что изучает психология?
2. Основные принципы психологии?
3. Назовите методы юридической психологии?

Тема 2. История и современное состояние юридической психологии в России и за рубежом

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте проект психологической характеристики личности
2. Сделайте анализ социально-психологических теорий преступности.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое социологизация?
2. Назовите известных социологов в области социологизации криминологического знания?
3. В чём заключается теория хромосомных аномалий?

Тема 3. Психология профессиональной деятельности юриста

Задания для самостоятельной работы

Напишите эссе на тему «Кто такой юрист»

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите профессионально значимые качества личности юриста?

2. Понятие личности в психологии и в правовой науке?

Тема 4. Психические процессы и состояния и их учет в профессиональной деятельности юриста

Задания для самостоятельной работы:

Построить пирамиду потребностей по А. Маслоу

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. В чём состоят познавательные процессы?
2. Что входит в импульсивную регуляцию поведения?
3. Что такое темперамент?

Тема 5. Правовая психология

Задания для самостоятельной работы:

Выполните тест:

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Автором первой монографии по судебной психологии в России, изданной в Казани в 1874 году, был:

1. А.У. Фрезе
2. Л.Е. Владимиров
3. В.П. Сербский
4. Д.А. Дриль

3. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.
3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
4. источник моральных установок индивида.

4. Автором структурной теории личности является

1. Р. Кеттел
2. З. Фрейд
3. К. Юнг
4. А.Н. Леонтьев

5. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

1. Г. Айзенк
2. Г. Оллпорт
3. К. Леонгард
4. В.М. Бехтерев

6. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному

поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

7. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента

2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип

3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип

4. Слабый тип

8. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

Контрольные вопрос для самопроверки:

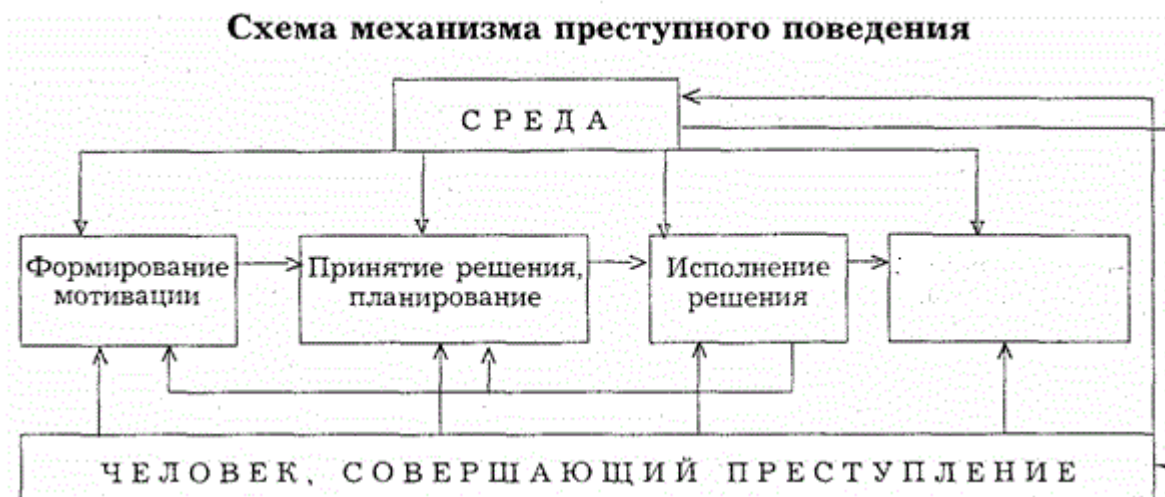
1. Понятие правовой психологии?

2. Что понимают под массовым правосознанием?

Тема 6. Криминальная психология

Задания для самостоятельной работы:

Вставить пропущенный компонент схемы.



Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие и предмет криминальной психологии?
2. Структура преступных групп и их характеристика?

Тема 7. Типология личности преступника и психологические особенности отдельных категорий преступников

Задания для самостоятельной работы:

Выполните следующий тест:

1. Личностью преступника это:

- 1) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, отражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения.
- 2) вменяемое физическое лицо совершившее преступление
- 3) вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности
- 4) лицо обладающее совокупность социально значимых свойств личности, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на его поведение
- 5) лицо не совершавшее преступление, но обладающее совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на его поведение

2. Структура личности преступника это:

1. его демографическая характеристика.
2. значимое с точки зрения криминологии упорядоченной; соотношение свойств, которые характеризуют лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние.
3. его психологическая характеристика

3. Теории личности преступника:

- 1) биологические и социальные
- 2) научные, антинаучные
- 3) социальные
- 4) биологические

4. Существование «прирожденных преступников» предусматривала:

- 1) Антропологическая теория, автором которой являлся Ч. Ломброзо
- 2) Теория аномии
- 3) Теория опасного состояния личности
- 4) Теория стигматизации

4. Не относится к биологическим теориям:

- 1) теория Ч. Ломброзо
- 2) врожденная преступность,
- 3) хромосомная теория.
- 4) аномии

5. В структуре личности преступника не выделяется характеристика:

- 1) социально-демографические

- 2) нравственно-демографическая
- 3) уголовно-правовая,
- 4) социально-психологическая,
- 5) индивидуально-психологическая.

6. Социально-демографическая характеристика это:

1) выражение отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения

2) совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность ее к конкретной социальной группе (пол, возраст, место жительства).

3) отражает степень социальной деформации личности, ее особые свойства, позволяет выделить наиболее существенные признаки лиц, совершивших преступления (длительность, интенсивность преступной деятельности и наличие судимостей за нее, ролевое участие в конкретном преступлении, степень подготовленности (организованности) к преступлению).

4) признаки позволяют глубже познать внутреннее содержание личности (речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях).

5) свойства личности характеризующие пол, возраст, интеллект, мировоззрение и отношение к семье

7. Нравственно-психологическая характеристика

1) выражение отношения преступника к обществу в целом, принятым в нем ценностям и нормативно одобряемым социальным ролям. Совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения

2) совокупность социальных позиций личности, определяющих принадлежность ее к конкретной социальной группе (пол, возраст, место жительства).

3) отражает степень социальной деформации личности, ее особые свойства, позволяет выделить наиболее существенные признаки лиц, совершивших преступления (длительность, интенсивность преступной деятельности и наличие судимостей за нее, ролевое участие в конкретном преступлении, степень подготовленности (организованности) к преступлению).

4) признаки позволяют глубже познать внутреннее содержание личности (речь идет о мировоззренческих и нравственных чертах и свойствах: взглядах, убеждениях, ценностных ориентациях, жизненных стремлениях и ожиданиях).

5) свойства личности характеризующие пол, возраст, интеллект, мировоззрение и отношение к семье.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Что входит в типологию личности преступника?

2. Какие есть классификации личности преступника?

Тема 9. Психология предварительного следствия.

Задания для самостоятельной работы:

Опишите на выбор психологию одного следственного действия.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите профессиональные качества лиц, осуществляющих судопроизводство?
2. Эвристические приемы следственно-поисковой деятельности при дефиците исходной информации.
3. Психологические осуществления допроса?
4. Что следует понимать под предварительным следствием?

Тема 10. Проблемы судебно-психологической экспертизы

Задания для самостоятельной проверки:

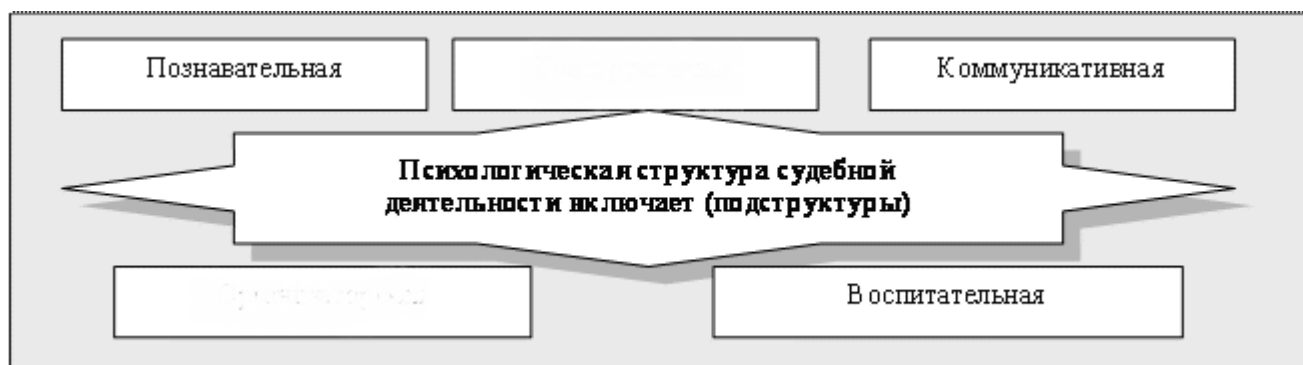
Охарактеризуйте одну из проблем судебно-психологической экспертизы и приведите примеры из практики.

Вопросы для самопроверки:

1. Виды судебно-психологических экспертиз?
2. Судебно-психологическая экспертиза?

Тема 11. Психология судебной деятельности.

Задания для самостоятельной проверки:



1. Дополните схему

Вопросы для самопроверки:

1. В чём состоит психология судебной деятельности?
2. Каковы аспекты организации судебного следствия?

Тема 12. Исправительная (пенитенциарная) психология

Задания для самостоятельной работы:

Ответьте на вопросы теста:

Вопрос 1. Что исследует исправительно-трудовая психология?

- А) возможность исправления и перевоспитания осужденного
- Б) динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его

перевоспитание;

В) деятельность исправительно-трудовых учреждений.

Вопрос 2. Что является одним из главных факторов, определяющих формирование личности осужденного?

А) воспитание (перевоспитание)

Б) повышенная мера правовой ответственности

В) успешное выполнение персонала (администрации) исправительно-трудовых учреждений своих профессиональных обязанностей

Вопрос 3. Что такое реституция осужденного?

А) возможность исправления и перевоспитания осужденного

Б) восстановление в личности положительных аспектов, утраченных ею вследствие длительной преступной деятельности

В) деятельность исправительно-трудовых учреждений через исповедь, покаяние, примирение.

Вопрос 4. Завершающим и ответственным этапом ресоциализации бывшего осужденного является:

А) приспособление к жизни на свободе, как правило, в новых, порой трудных условиях

Б) проведения в условиях исправительного учреждения специальной работы по психологической подготовке освобождающихся

В) психотерапевтическая беседа с освобождаемым.

Вопрос 5. Как следует активизировать положительные качества личности осужденного?

А) построить отношения взаимной откровенности

Б) подсказать на конкретных примерах верный выход из того или иного жизненного затруднения

В) напоминанием о былых заслугах, активизацией позитивных установок и морально-политических чувств

Вопрос 6. В каком случае можно говорить о динамическом преступном стереотипе?

А) человек перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, зато приобретает преступные

Б) вырабатываются своеобразные привычки и навыки

В) в отсутствии адаптации к нормальному существованию в обществе.

Вопрос 7. Какие три цели преследует наказание?

А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного

Б) покарать, исправить и перевоспитать осужденного

В) предупредить преступление (общая и специальная профилактика), изменить и воспитать осужденного.

Вопрос 8. Наказание как мера кары имеет ряд особенностей. Назовите главные из них.

А) возможность исправления, изменения и перевоспитания осужденного

Б) ограничение ряда потребностей, которые всегда планируются человеком

В) лишение человека возможности планировать свои потребности

Вопрос 9. Превентивные цели наказания имеют психологическую

основу. Какую именно??

А) действительно уже само изъятие из той среды, в которой могло бы совершиться преступление и которая представляла возможность его совершения

Б) вырабатываются своеобразные чувства, привычки и навыки

В) создание в процессе исполнения наказания таких условий и такого «психологического климата», которые должны исключить или в значительной мере затруднить совершение новых преступлений.

Вопрос 10. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством:

А) возможности исправления, изменения и перевоспитания осужденного;

Б) охраны и надзора за ними;

В) лишения человека возможности планировать свои потребности.

Вопросы для самопроверки:

1. Психологические основы ресоциализации

2. Психология личности отбывающей наказание?

3. Воспитательный процесс личности осужденного?

Тема 13. Формы и методы осуществления психологического воздействия в правоохранительной деятельности

Задания для самостоятельной работы:

Сделать сравнительную характеристику по методам психологического воздействия.

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Основные формы методов осуществления психологического воздействия?

2. Дайте характеристику психологического метода внушения?

3. Какие необходимы условия для эффективности метода «психического заражения»?

Тема 14. Психология конфликтов

Задания для самостоятельной работы:

Решите тест:

1. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

а) конфликт

б) борьба

в) дискуссия

г) решение проблемы

2. Конфликтогены - это:

а) проявления конфликта

б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту

в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности

г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта

3. Верной комбинацией стратегий поведения в конфликте является:

а) компромисс, критика, борьба

- б) уступка, уход, сотрудничество
- в) борьба, уход, убеждение.
- г) сотрудничество, консенсус, уступка

4. Эти универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

- а) регулятивные
- б) личностные
- в) познавательные
- г) коммуникативные

5. Для этого стиля характерно: превосходство одного партнера: деловые, короткие распоряжения, запреты с

а) угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения.

- б) авторитарный
- в) демократический
- г) либеральный

6. Основанием возникновения конфликта является:

- а) мотивы конфликта
- б) позиции конфликтующих сторон
- в) предмет конфликта
- г) стороны конфликта

7. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

- а) необходимой мерой воздействия
- б) ошибкой
- в) привычкой
- г) ситуативной мерой воздействия

8. Конфликт в общем смысле можно характеризовать как...

- а) установление причины
- б) напряжение
- в) отсутствие согласия

9. Внутренние конфликты – это

- а) межличностные
- б) между личностью и группой
- в) внутриличностные
- г) межгрупповые

10. Процесс столкновения противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия обозначают термином...

- а) «конфликт»
- б) «стресс»
- в) «саботаж»
- г) «проблема»

Контрольные вопросы для самопроверки:

1. Понятие психология конфликтов?
2. Структурные элементы конфликта?
3. Каково содержание переговорного процесса?
4. Особенности возникновения конфликта?

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с оценочными материалами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Доступ из СПС КонсультантПлюс.
2. Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ //СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18.12.2006 № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52. (ч. 1). Ст. 5496.

б) основная литература

1. Еникеев М. И. Юридическая психология: учебник / М. И. Еникеев. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-387-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091709>
2. Сорокотягин И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559775>.
3. Романов В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 208 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9806-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/581144>.

в) дополнительная литература

1. Романов В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/559666>.
2. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебник для вузов / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 471 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-5666-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:

<https://urait.ru/bcode/559665>.

3. Собольников В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16784-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564008>.

4. Шевченко В. М. Юридическая психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, В. Л. Цветков, И. С. Ганишина [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 431 с. - ISBN 978-5-238-03362-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1376442>

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM [https:// www.znanium.com](https://www.znanium.com)
2. Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «East View» <https://dlib.eastview.com/>
3. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» www.book.ru
4. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>
6. Образовательная платформа ЮРАЙТ <http://www.urait.ru>
7. Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- DsktpEdu ALNG LicSARk OLV F1 1Y Acdmc Ent (MS Windows) (подписка на ПО)
- Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- Антивирус Kaspersky Endpoint Security (отечественное ПО)
- СПС КонсультантПлюс
- СПС Гарант

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

- 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
- AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
- FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

3) Профессиональные базы данных:

– Платоновское философское общество. Режим доступа: <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>.

– База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы. Режим доступа: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

4) Информационные справочные системы:

– СПС КонсультантПлюс. Компьютерная справочная правовая система, широко используется учеными, студентами и преподавателями (подписка на ПО);

– СИМ системы «Гарант» (специальные информационные массивы электронного периодического справочника системы «Гарант»). Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, некоммерческая версия для студентов, аспирантов и преподавателей (подписка на ПО).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин

от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Учебно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____