

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
ИЖЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛОГИКА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Логика» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) «Юриспруденция» составлена Евграфовой Т.Н., Никитиной Э.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин от «2» апреля 2025 г., протокол № 4

одобрена Научно-методическим советом университета от «3» апреля 2025 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 6. Лабораторные занятия
 7. Практические занятия
 8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
 9. Самостоятельная работа студента
 10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций
 11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины
 12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины
 13. Материально–техническое обеспечение дисциплины
- Обновление рабочей программы дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании способности логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики; развитие навыков осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.

Задачи:

- формирование способности анализировать поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществлять декомпозицию задачи;
- формирование умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- формирование способности находить рациональные идеи для решения поставленных задач;
- формирование умения оперировать логическими и юридическими понятиями и категориями в устной и письменной речи;
- формирование способности формулировать юридически обоснованную и аргументированную позицию по конкретному делу.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция направленность (профиль) Юриспруденция.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-1	Философия	Логика	
ОПК-5	Теория государства и права Деловые коммуникации	Логика Иностранный язык в сфере юриспруденции Теория государства и права Учебная практика, ознакомительная практика	Юридическая техника Гражданский процесс Арбитражный процесс Уголовный процесс Административное судопроизводство Учебная практика, правоприменительная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных и общепрофессиональных* компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Способен анализировать поставленную задачу выделяя её базовые составляющие, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи	Знать: особенности системного и критического мышления для выделения базовых составляющих поставленной задачи. Уметь: анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Владеть: навыками разбора задачи с указанием этапов и конечных целей.
	УК-1.2 Способен разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	Знать: особенности решения проблемных ситуаций Уметь: разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации Владеть: навыками использования решений проблемных ситуаций
ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1 Способен оперировать юридическими понятиями и категориями в устной и письменной речи	Знать: юридические понятия и категории для употребления в устной и письменной речи. Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию с помощью юридических понятий и категорий. Владеть: навыками аргументированного построения устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием юридических понятий и категорий.
	ОПК-5.2 Способен формулировать аргументированную и юридически обоснованную позицию по конкретному делу, в том числе в рамках публичных выступлений	Знать: логические принципы и приемы выступления и анализа для формирования собственной юридически обоснованной и аргументированной позиции по конкретному делу. Уметь: формулировать собственную юридически обоснованную и

		аргументированную позицию по конкретному делу. Владеть: навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, юридически обоснованного и аргументированного изложения собственной позиции по конкретному делу.
--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,5	32,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32
• занятия лекционного типа	20	20
• занятия семинарского типа:	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	39,5	39,5
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	25,5	25,5
– выполнение тестирования	5	5
– подготовка реферата	9	9
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам
		2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,5	10,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	10	10
• занятия лекционного типа	6	6
• занятия семинарского типа:	4	4
практические занятия	4	4
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	61,5	61,5

– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	49,5	49,5
– выполнение тестирования	5	5
– подготовка реферата	7	7
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 2 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,5	65,5
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	53,5	53,5
– выполнение тестирования	5	5
– подготовка реферата	7	7
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть

Тема 1. Предмет, задачи и значение логики.

Специфика логики как науки о мышлении. Особенности абстрактного мышления как средства познания окружающего мира. Язык как материальное выражение мысли. Ступени процесса познания. Содержание и форма мышления. Формы абстрактного мышления. Истинность и правильность мышления. Необходимые условия получения истинного знания. Специфика законов логики. Требования к правильному мышлению: последовательность, непротиворечивость, обоснованность. Основные законы логики. Значение логического мышления в процессе коммуникации в правовой деятельности.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Общая характеристика понятия. Понятие и слово. Логическая структура понятия: содержание и объем понятия. Закон обратного соотношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями: равнозначность, пересечение, подчинение, соподчинение, противоположность и противоречие, их наглядное изображение. Логические операции с понятиями: обобщение, ограничение, определение, деление. Виды деления. Классификация. Характеристика юридических понятий и категорий.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Общая характеристика суждения. Виды суждений по составу и по характеру предиката. Структура простого атрибутивного суждения. Объединенная классификация простых атрибутивных суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в простом атрибутивном суждении. Логические отношения между простыми атрибутивными суждениями по значениям истинности и ложности. Сложные суждения, их виды и условия их истинности. Отрицание сложных суждений.

Тема 4. Логика вопросов и ответов.

Сущность и логическая структура вопросов. Виды вопросов. Правила постановки вопросов и возможные ошибки. Виды ответов и ошибки в их формулировании.

Раздел 2. Методология

Тема 5. Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Непосредственные и опосредованные умозаключения.

Общая характеристика умозаключения. Умозаключение и связь предложений. Условия вывода истинного знания в ходе умозаключения. Виды умозаключений по направлению движения мысли и по количеству исходных посылок. Непосредственные дедуктивные умозаключения из простых атрибутивных суждений: превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату, отрицание.

Простой категорический силлогизм, его структура. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма. Сокращенные формы простого и сложного категорического силлогизмов: энтимема, эпихейрема, сорит. Опосредованные умозаключения из сложных суждений. Условные умозаключения, их виды и модусы. Модусы и правила разделительного умозаключения. Условно-разделительные умозаключения. Виды дилемм.

Тема 6. Индукция и аналогия.

Природа, роль и структура индукции. Виды индукции. Основные ошибки в индуктивных умозаключениях. Методы индуктивного исследования причинно-следственных связей. Сущность и назначение аналогии. Структура и виды аналогии. Ошибки в умозаключениях по аналогии. Моделирование как вид аналогии.

Тема 7. Основные логические законы.

Сущность, свойства и виды законов мышления. Закон тождества. Закон противоречия (непротиворечия). Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 8. Гипотеза и логические основы аргументации.

Гипотеза. Требования к выдвижению гипотезы. Опровержение и доказательство гипотез.

Аргументация и доказательство. Критика и опровержение. Правила аргументации и критики, доказательства и опровержения. Правила по отношению к тезису, возможные ошибки. Правила по отношению к аргументам, возможные ошибки. Правила и ошибки по отношению к форме аргументации и критики.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак.часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционн ого типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практиче ской подготов ки	самостояте льная работа	
Раздел 1. Общая часть					
1.	Предмет, задачи и значение логики.	2	1	4	УК-1.1
2.	Понятие как форма мышления.	2	1	4	УК-1.1
3.	Суждение как форма мышления.	2	1	4	УК-1.1
4.	Логика вопросов и ответов.	2	1	4	УК-1.1
Раздел 2. Методология					
5.	Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Непосредственные и опосредованные умозаключения.	2	2	5	УК-1.2

6.	Индукция и аналогия.	2	2	5	УК-1.2
7.	Основные логические законы.	4	2	5	УК-1.2
8.	Гипотеза и логические основы аргументации.	4	2	4,5	ОПК-5.1 ОПК-5.2
	Итого	20	12	39,5	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак.часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционн ого типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практиче ской подготов ки	самостояте льная работа	
Раздел 1. Общая часть					
1.	Предмет, задачи и значение логики.	1	2	6	УК-1.1
2.	Понятие как форма мышления.	1		8	УК-1.1
3.	Суждение как форма мышления.	1		8	УК-1.1
4.	Логика вопросов и ответов.	1		8	УК-1.1
Раздел 2. Методология					
5.	Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Непосредственные и опосредованные умозаключения.	0,5		8	УК-1.2
6.	Индукция и аналогия.	0,5		8	УК-1.2
7.	Основные логические законы.	0,5	2	7	УК-1.2
8.	Гипотеза и логические основы аргументации.	0,5		8,5	ОПК-5.1 ОПК-5.2
	Итого	6	4	61,5	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак.часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционн ого типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практиче ской подготов ки	самостояте льная работа	
Раздел 1. Общая часть					
1.	Предмет, задачи и значение логики.	0,5	1	9	УК-1.1
2.	Понятие как форма мышления.	0,5		8	УК-1.1
3.	Суждение как форма мышления.	0,5		8	УК-1.1
4.	Логика вопросов и ответов.	0,5		8	УК-1.1
Раздел 2. Методология					
5.	Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Непосредственные и опосредованные умозаключения.	0,5		8	УК-1.2
6.	Индукция и аналогия.	0,5		8	УК-1.2
7.	Основные логические законы.	0,5	1	8	УК-1.2
8.	Гипотеза и логические основы аргументации.	0,5		8,5	ОПК-5.1 ОПК-5.2
	Итого	4	2	65,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Общая часть					
1	Предмет, задачи и значение логики.	Предмет формальной логики и ее значение. Мышление как объект и предмет формальной логики, его роль в	1	2	

		познании. Понятие о форме и законе мышления. Функции логики. Исторические этапы развития логической науки. Выступление по теме реферата.			
2	Понятие как форма мышления	Понятие как форма мысли и его выражение в языке. Логическая структура понятий. Логические отношения между понятиями. Логические операции над понятиями. Выступление по теме реферата.	1		
3	Суждение как форма мышления.	Суждение как логическая форма, его структура и языковое выражение. Классификация суждений и условия истинности сложных суждений. Отношения между суждениями и «Логический квадрат». Определение истинности суждений в их отношениях. Тестирование.	1		0,5
4	Логика вопросов и ответов.	Вопрос и его логическая структура. Понятие предпосылки вопроса. Виды вопросов в зависимости от их отношения к теме, семантической, гносеологической и логической характеристик. Уловки, основанные на особенностях предпосылок вопросов. Ответ и его виды (по отношению к вопросу; семантической,	1		0,5

		поисковой, информационной и других характеристик). Прагматическая характеристика вопросов. Прагматически правильные вопросы. Прагматически неправильные вопросы. Прагматически правильные ответы. Прагматически неправильные ответы. Роль вопросно-ответного комплекса в коммуникативном общении будущего юриста. Выступление по теме реферата.			
Раздел 2. Методология					
5	Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Непосредственные и опосредованные умозаключения.	Умозаключение как форма мышления, его структура, типы и виды. Основные типы и виды умозаключений. Непосредственные и опосредованные умозаключения. Основные виды непосредственных умозаключений. Простой категорический силлогизм и правила его построения. Фигуры категорического силлогизма и их модусы. Другие виды дедуктивных умозаключений. Тестирование.	2		
6	Индукция и аналогия.	Сущность и структура индукции. Особенности индуктивного умозаключения.	2		

		Сходство и различие с дедукцией. Виды индукции: полная и неполная. Правила и ошибки неполной индукции: подмена причинной связи; поспешное обобщение, подмена условного безусловным. Популярная и научная индукция. Статистические обобщения. Деление научной индукции на селекцию и элиминацию. Методы установления причинно-следственных связей в элиминативной индукции: схождения, различия, соединенный метод схождения и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков. Выступление по теме реферата.			
7	Основные логические законы.	Понятие логического закона. Практическая обусловленность логических законов. Закон тождества в традиционной (аристотелевской) и в современной формулировке. Закон непротиворечия. Понятия формально – логического противоречия. Парадокс. Антиномия. Требования логической непротиворечивости к интеллектуальной деятельности человека. Закон исключенного	2	2	0,5

		третьего. Границы справедливости закона, исключенного третьего. Специфика действия закона, исключенного третьего при наличии неопределенности познания. Закон исключенного третьего и рассуждение «от противного». Выбор с помощью закона одной из взаимоисключающих альтернатив. Закон достаточного основания. Средства, используемые для достижения требования достаточного основания. Методологические значения закона достаточного основания для мыслительной деятельности юридического работника. Выступление по теме реферата.			
8	Гипотеза и логические основы аргументации.	Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Способы аргументации и критики. Понятие доказательного рассуждения. Структура доказательства: тезис, аргументы,	2		0,5

		демонстрация. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Апагогическое доказательство (от противного). Разделительные доказательства (методом исключения или разбором случаев). Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, вызванные нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Выступление по теме реферата.			
	Итого		12	4	2

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Логика» направлена на:

- освоение рекомендованной преподавателем литературы и интернет-источников;
- выполнение тестирования;
- подготовку рефератов;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указывается адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Тесты – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Раздел 1 Общая часть.

Тема 1. Предмет и значение логики.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: познание, мышление, логика, форма мышления, логический закон, понятие, суждение, умозаключение, формальная логика, символическая логика, диалектическая логика.

Изучая тему, важно приобрести умения определять рациональные идеи и использовать системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Объект и предмет логики.
2. Функции логики и ее значение.
3. Связь мышления и языка. Формализованный язык логики.
4. Этапы развития логики.
5. Логика и язык.

Темы рефератов:

1. Становление логики как науки в Античности.
2. Средневековая схоластика.
3. Новое время и индуктивный метод Ф. Бэкона.
4. Логические концепции Р. Декарта, И. Канта.
5. Диалектическая логика Г.В.Ф. Гегеля.
6. Современная логика и ее основные направления (математическая, трехзначная, многозначная, временная, модальная др.).
7. Становление и развитие логики в России.

Тема 2. Понятие как форма мышления.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: понятие, содержание понятия, объем понятия, закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия, отношения равнозначности (тождественности), отношения перекрещивания, отношения подчиненности (субординации), отношения соподчинения (координации), отношения противоположности (контрарности), отношения противоречия (контрадикторности), обобщение

понятия, ограничение понятия, определение понятия (дефиниция), деление понятия, классификация.

Изучая тему, важно приобрести умения оперировать логическими и юридическими понятиями и категориями в устной и письменной речи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика понятия.
2. Виды понятий.
3. Логические отношения между понятиями.
4. Обобщение и ограничение понятий.
5. Определение понятий: виды и правила; способы, заменяющие определение.
6. Деление понятий: виды и правила.

Темы рефератов:

1. Мышление как объект и инструмент познания.
2. Логика и правовое мышление.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: суждение, субъект суждения, предикат суждения, связка суждения, простые суждения, сложные суждения, общеутвердительное суждение, общеотрицательное суждение, частноутвердительное суждение, частноотрицательное суждение, «Логический квадрат».

Изучая тему, важно приобрести умения сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика суждения.
2. Виды суждений. Распределенность терминов в суждении.
3. Логические отношения между суждениями.
4. Суждение и норма.

Тесты:

1. На какие основные виды делятся суждения?
 - 1) строгие и нестрогие;
 - 2) простые и сложные;
 - 3) правильный ответ не указан.
2. Определите тип некорректности следующего вопроса: «В какой стране изобрели вечный двигатель?»
 - 1) тавтологичный логически;

- 2) провокационный;
- 3) тавтологичный фактически.

3. Определите логическое подлежащее в суждении «Глупо надеяться на удачу».

- 1) глупо;
- 2) надежда на удачу;
- 3) удача.

4. Какой из логических союзов имеет два значения?

- 1) разделительный;
- 2) соединительный;
- 3) условный;
- 4) правильный ответ не указан.

5. К какому типу модальностей относится понятие «необходимо»?

- 1) деонтическая;
- 2) алетическая;
- 3) эпистемическая;
- 4) правильный ответ не указан.

6. Какое суждение получается при отрицании общеутвердительного суждения?

- 1) общеотрицательное;
- 2) общеутвердительное;
- 3) частноотрицательное.

7. Какое суждение будет равнозначным к суждению «Только внимательные побеждают»?

- 1) Все победители внимательны.
- 2) Все внимательные побеждают.
- 3) Некоторые внимательные побеждают.

8. Какое из нижеследующих суждений служит примером суждения об отношениях?

- 1) Все свое ношу с собой.
- 2) Что посеет человек, то и пожнет.
- 3) Мудрость лучше богатства.
- 4) Хорошо то, что хорошо кончается.

9. «Некоторые лекарства опаснее некоторых болезней». Определите тип суждения.

- 1) суждение об отношениях;
- 2) условное суждение;
- 3) сложное суждение.

10. Какое суждение получается при отрицании условного суждения?

- 1) условное;
- 2) соединительное;
- 3) равнозначное.

Тема 4. Логика вопросов и ответов.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: вопрос, исследовательские вопросы, информационные вопросы, категориальные вопросы, пропозициональные вопросы, простые вопросы, сложные вопросы, корректные вопросы, некорректные вопросы ответ, прямой ответ, косвенный ответ, полный ответ, частичный ответ

Изучая тему, важно приобрести умение ведения и поддержания корректного и эффективного делового общения, навыки вариативного анализа источников информации, позволяющего учитывать все возможные результаты предлагаемого решения задачи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что в логике называется вопросом и какова его элементная структура?
2. Что называется содержанием и объемом вопроса?
3. Какие правила необходимо соблюдать в логике вопросов и ответов и какие ошибки возникают при их нарушении? Приведите примеры.
4. В чем различие между прямым и косвенным ответом?
5. Какова логическая структура ответа?
6. Какой ответ считается логически правильным и полным, допустимым и недопустимым?

Темы рефератов:

1. Сущность и логическая структура вопроса. Правила постановки вопросов.
2. Виды вопросов.
3. Сущность и виды ответов. Правила постановки ответов.
4. Вопросно-ответные ситуации.

Раздел 2. Методология.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Непосредственные и опосредованные умозаключения.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: умозаключение, посылки, логическое следование, дедуктивное умозаключение,

индуктивное умозаключение, опосредованное умозаключение, непосредственное умозаключение.

Изучая тему, важно приобрести умения анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дедуктивные умозаключения и их виды.
2. Непосредственные дедуктивные умозаключения через преобразование суждений и через отношения в логическом квадрате.
3. Дедуктивные опосредованные умозаключения из простых категорических суждений.
4. Умозаключения из суждений с отношениями.
5. Дедуктивные опосредованные умозаключения из сложных суждений.
6. Условно-разделительные умозаключения.

Тесты:

1. На какие основные виды делятся умозаключения?
 - 1) простые и сложные;
 - 2) прямые и косвенные;
 - 3) дедуктивные и недедуктивные.
2. Что называют энтимемой?
 - 1) силлогизм, в котором пропущены посылка или заключение;
 - 2) сложный силлогизм;
 - 3) условно-категорическое умозаключение.
3. «Записанные речи бесполезны, так как абстрактны». Что опущено в приведенной энтимеме?
 - 1) одна посылка;
 - 2) две посылки;
 - 3) заключение.
4. Как соотносятся понятия «сложный силлогизм» и «сорит»?
 - 1) подчинение;
 - 2) пересечение;
 - 3) правильный ответ не указан.
5. Как определить средний термин силлогизма?
 - 1) это термин, отсутствующий в заключении;
 - 2) это термин, присутствующий в посылке;
 - 3) это термин, отсутствующий в посылке.

6. К какому виду умозаключений относится простой категорический силлогизм?

- 1) к недедуктивным;
- 2) к дедуктивным;
- 3) зависит от ситуации.

7. Какая из нижеследующих операций применяется при непосредственных умозаключениях?

- 1) обращение;
- 2) указание;
- 3) характеристика.

8. Чтобы данное умозаключение было верным, в нем отрицается следствие или утверждается основание. О каком умозаключении речь?

- 1) условно-разделительном;
- 2) условно-категорическом;
- 3) чисто условном.

9. Как переводится слово «дедукция»?

- 1) выведение;
- 2) обращение;
- 3) наведение.

10. Чтобы повысить достоверность умозаключений этого типа, целесообразно помнить о том, что следствия должны поддерживать, а не исключать друг друга. О каком типе умозаключений речь?

- 1) силлогизм;
- 2) обратная дедукция;
- 3) аналогия.

Тема 6. Индукция и аналогия.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: индукция полная, индукция неполная, вероятность, научная индукция, популярная индукция, причинная связь, аналогия.

Изучая тему, важно приобрести навыки разбора задачи с указанием этапов и конечных целей, умения анализировать цепочку рассуждений оппонента и выявлять применяемые им логические средства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое индуктивное умозаключение? Каковы виды индуктивных умозаключений?
2. В чем заключается разница между полной и неполной индукцией?
3. Чем отличается популярная индукция от научной?

4. Что представляют собой умозаключения по аналогии? Какова их структура?
5. Чем отличается аналогия свойств от аналогии отношений?
6. Каковы основные правила умозаключений по аналогии, соблюдение которых позволяет повысить степень вероятности ее выводов? В чем заключаются достоинства и недостатки умозаключений по аналогии?

Темы рефератов:

1. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
2. Виды индукции.
3. Правила и ошибки в популярной индукции.
4. Общая характеристика аналогии.
5. Виды аналогии.
6. Роль аналогии в правовом процессе.

Тема 7. Основные логические законы.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: «подмена понятия» (тезиса), антиномия, непротиворечивость, эклектика, ошибка логическая, неопределенность, принцип достаточного основания.

Изучая тему, важно приобрести умения формулировать собственную юридически обоснованную и аргументированную позицию по конкретному делу, выстраивать логически грамотную устную и письменную речь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков критерий выделения основных законов логики?
2. В чем смысл закона тождества? Каковы области практического применения закона тождества и его роль в процессах познания?
3. Какая логическая ошибка возникает при нарушении закона непротиворечия?
4. В чем заключается смысл закона исключенного третьего?
5. О чем гласит закон достаточного основания?
6. Покажите роль основных законов формальной логики в деятельности юристов. Объясните на конкретных примерах, как несоблюдение требований этих законов делает мышление путанным, бессвязным, противоречивым и приводит к ошибкам в рассуждениях.

Темы рефератов:

1. Понятие логического закона.
2. Роль закона тождества в процессе познания.
3. Значение закона противоречия для правильного мышления.
4. Закон исключенного третьего и двужначность традиционной логики.
5. Закон достаточного основания как необходимый инструмент доказательства истинности человеческого знания.

Тема 8. Гипотеза и логические основы аргументации.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: гипотеза, аргументация, доказательство, генетическое доказательство, апологическое доказательство (доказательство «от противного»), тезис, аргументы, демонстрация, «подмена тезиса», «довод к человеку», «ложность основания», «предвосхищение основания», «порочный круг», «мнимое следование», обоснование, опровержение, «сведение к абсурду», антитезис, паралогизм, софизмы, парадокс, антиномия, апории, уловки.

Изучая тему, важно приобрести навыки публичной речи, ведения дискуссии, полемики, юридически обоснованного и аргументированного изложения собственной позиции по конкретному делу.

Вопросы для самоконтроля:

1. Из каких этапов состоит построение гипотезы?
2. Охарактеризуйте этапы проверки гипотезы.
3. Что представляет собой доказательство и из каких логических элементов оно состоит?
4. Какие виды аргументов используются при доказательстве?
5. Какие формы умозаключений используются в демонстрациях при доказательствах?
6. Какие существуют способы доказательства, по какому признаку и на какие классы они делятся?

Темы рефератов:

1. Сущность, структура и значение гипотезы.
2. Виды гипотез. Гипотеза и следственная версия.
3. Этапы построения гипотезы (версии).
4. Способы проверки и доказательства гипотезы (версии).
5. Общая характеристика доказательства.
6. Правила и ошибки в доказательстве.
7. Виды доказательства.
8. Значение доказательства.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с оценочными материалами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература

1. Кириллов, В. И. Логика: учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 240 с. - ISBN 978-5-91768-860-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2151387>
2. Логика: учебник для бакалавриата / отв. ред. Л. А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-644-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141383>
3. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). — ISBN 978-5-16-016546-2. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>

дополнительная литература

1. Дягилев, В. В. Логика. Теория аргументации: учебное пособие / В.В. Дягилев, П.В. Разов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1085524. - ISBN 978-5-16-016183-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1939091>
2. Кротков, Е. А. Логика для юристов: учебник / Е.А. Кротков. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015997-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2167690>
3. Корнакова, С. В. Логика для юристов: учебное пособие / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 179 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_58f0b4492e2b53.75296384. - ISBN 978-5-16-019318-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2105797>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

Электронный каталог Университета — Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- 3) Профессиональные базы данных:
 - Сектор логики Института философии РАН – <https://iphras.ru/logic.htm>
 - Журнал «Логические исследования» – <https://logicalinvestigations.ru/>
 - Электронное научное периодическое издание «Логико-философские штудии» – <https://ojs.philosophy.spbu.ru/index.php/lphs/index>
- 4) Информационные справочные системы:
 - <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
 - <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью. Также перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Учебно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____