

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
ИЖЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Юриспруденция» составлена Григорьевой М.Н. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Рабочая программа

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин от «02» апреля 2025 г., протокол № 4

одобрена Научно-методическим советом университета от «3» апреля 2025 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	.
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	.
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	.
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	.
	5.1. Содержание дисциплины	.
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	.
6.	Лабораторные занятия	.
7.	Практические занятия	.
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	.
9.	Самостоятельная работа студента	.
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	.
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	.
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	.
13.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	.
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Профессиональная этика» – усиление гуманитарной направленности учебно-воспитательного процесса, формирование нравственной личности, моральных и социальных ценностей кооперативного движения, развитие высоких гражданских качеств патриотизма и социальной ответственности, гуманистического стиля мышления и поведения обучающегося.

Задачи:

- изучить предмет и основные проблемы этики,
- выяснить её роль в жизни общества и личности,
- познать практическую, профессиональную значимость теоретически рассматриваемых нравственных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» (Б1.О.31) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы «Юриспруденция».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-5	Философия История государства и права России История России Римское право История государства и права зарубежных стран Основы российской государственности	История религий России	Конституционное право зарубежных стран Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-7	Физическая культура и спорт	Общая физическая подготовка Прикладная физическая культура Адаптивная физическая культура	Общая физическая подготовка Прикладная физическая культура Адаптивная физическая культура Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных и общепрофессиональных* компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
ОПК-7 Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1 Способен при осуществлении профессиональной деятельности соблюдать принципы этики юриста	Знать: нормы здорового образа жизни Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности Владеть: навыками здорового образа жизни и физической подготовленности
	ОПК-7.2 Способен осуществлять различные виды профессиональной деятельности неуклонно соблюдая действующие антикоррупционные стандарты поведения	Знать: средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья Уметь: применять средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья Владеть: навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		30,5	30,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		30	30
• занятия лекционного типа		18	18
• занятия семинарского типа:		12	12
практические занятия		12	12
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		41,5	41,5
– курсовая работа (проект)		-	-
– изучение литературы и интернет-источников		20,5	20,5
– подготовка рефератов		11	11
– подготовка к круглому столу		8	8
– выполнение тестирования		2	2
3. Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		+	+
ИТОГО:	ак. часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам
			3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10,5	10,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		10	10
• занятия лекционного типа		6	6
• занятия семинарского типа:		4	4
практические занятия		4	4
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		61,5	61,5
– курсовая работа (проект)		-	-
– изучение литературы и интернет-источников		42,5	42,5
– подготовка рефератов		9	9

– подготовка к круглому столу		8	8
– выполнение тестирования		2	2
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>		+	+
ИТОГО:	ак. часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 3 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	6	6
• занятия лекционного типа	4	4
• занятия семинарского типа:	2	2
практические занятия	2	2
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	65,5	65,5
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы и интернет-источников	46,5	46,5
– подготовка рефератов	9	9
– подготовка к круглому столу	8	8
– выполнение тестирования	2	2
3.Промежуточная аттестация: <i>зачет</i>	+	+
ИТОГО:	ак. часов	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные исторические этапы и особенности развития этики

Тема 1. Предмет, основные принципы и категории этики

Этика как философская наука о морали.

Предмет и структура этики. Содержание основных этических принципов. Закономерности развития этических знаний. Основные категории этики. Мировоззренческая и методологическая функции этики.

Тема 2. История этических учений

Становление и развитие этики. Этика Древнего мира. Этическая мысль Средневековья и Возрождения. Этика Нового времени. Отечественная этика. Анализ современных этических теорий.

Тема 3. Происхождение, сущность и специфика морали

Основные философские концепции происхождения и сущности морали. Натуралистические теории морали. Социально-этические концепции морали. Религиозные учения о морали. Сущность морали. Специфика морали как регулятора межличностных и социальных отношений.

Тема 4. Нравственный мир личности

Моральные принципы и нравственные качества личности. Структура и содержание морального сознания личности. Особенности нравственного мышления. Нравственный выбор и его этическая оценка. Смысл жизни как важнейшая нравственная проблема. Этика ответственности в мире профессиональных проблем.

Раздел 2. Этика в профессиональной культуре юриста

Тема 5. Нравственные отношения в служебном коллективе

Стили руководства служебным коллективом. Управления нравственными отношениями. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в служебном коллективе ОВД. Этика руководителя. Этика подчиненного. Антикоррупционная этика в служебном коллективе.

Тема 6. Судебная этика

Краткий очерк истории судебной этики. Принципы судебной этики. Обвинительный уклон в уголовном процессе. Нравственное значение суда присяжных. Судебный этикет: понятие, основные требования. Антикоррупционная этика в судебной работе.

Тема 7. Адвокатская этика

Профессиональный долг адвоката. Основные этические требования во взаимоотношениях адвоката с доверителем. Адвокатская тайна: понятие, основные требования. Этика взаимоотношений адвоката с коллегами. Антикоррупционная этика в адвокатском деле.

Тема 8. Этика следователя, судебного эксперта

Этические требования в деятельности следователя. Этика и психология судебного эксперта. Этика взаимоотношений между юристами. Этика взаимоотношений следователя и адвоката. Адвокат и прокурор в суде. Антикоррупционная этика в следственной деятельности.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак.часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционн ого типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практиче ской подготов ки	самос— тоятельная работа	
Раздел 1.Основные исторические этапы и особенности развития этики					
1.	Предмет, основные принципы и категории этики	2	2	4	УК-5.2
2.	История этических учений	2	2	4	УК-5.2
3.	Происхождение, сущность и специфика морали	2	2	4	УК-5.2
4.	Нравственный мир личности	2	2	4	УК-5.2
Раздел 2.Этика в профессиональной культуре юриста					
5.	Нравственные отношения в служебном коллективе	4	1	6	ОПК-7.1
6.	Судебная этика	2	1	6	ОПК-7.2
7.	Адвокатская этика	2	1	6	ОПК-7.2
8.	Этика следователя, судебного эксперта	2	1	7,5	ОПК-7.2
	Итого	18	12	41,5	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак.часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционн ого типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практиче ской подготов ки	самос– тоятельная работа	
Раздел 1.Основные исторические этапы и особенности развития этики					
1.	Предмет, основные принципы и категории этики	1	0,5	7	УК-5.2
2.	История этических учений	1	0,5	7	УК-5.2
3.	Происхождение, сущность и специфика морали	0,5	0,5	7	УК-5.2
4.	Нравственный мир личности	1	0,5	7	УК-5.2
Раздел 2.Этика в профессиональной культуре юриста					

5.	Нравственные отношения в служебном коллективе	1	0,5	7	ОПК-7.1
6.	Судебная этика	0,5	0,5	7	ОПК-7.2
7.	Адвокатская этика	0,5	0,5	9	ОПК-7.2
8.	Этика следователя, судебного эксперта	0,5	0,5	10,5	ОПК-7.2
	Итого	6	4	61,5	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетенций
		занятия лекционн ого типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практиче ской подготов ки	самос– тоятельная работа	
Раздел 1.Основные исторические этапы и особенности развития этики					
1.	Предмет, основные принципы и категории этики	0,5	0,5	8	УК-5.2
2.	История этических учений	0,5		8	УК-5.2
3.	Происхождение, сущность и специфика морали	0,5		8	УК-5.2
4.	Нравственный мир личности	0,5	0,5	8	УК-5.2
Раздел 2.Этика в профессиональной культуре юриста					
5.	Нравственные отношения в служебном коллективе	0,5		7	ОПК-7.1
6.	Судебная этика	0,5		7	ОПК-7.2
7.	Адвокатская этика	0,5	0,5	9	ОПК-7.2
8.	Этика следователя, судебного эксперта	0,5	0,5	10,5	ОПК-7.2
	Итого	4	2	65,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1.Основные исторические этапы и особенности развития этики					
1.	Предмет, основные принципы и категории этики	Этика как философская наука о морали. Мораль и нравственность.	2	0,5	
2.	История этических учений	Основные направления в историческом развитии этической мысли. Античная эпоха. Эпоха Возрождения. Эпоха Просвещения. Обсуждение рефератов.	2	0,5	0,5
3.	Происхождение, сущность и специфика морали	Основные теоретические концепции возникновения морали. Мораль как главный регулятор общественных отношений. Работа в режиме круглого стола.	2	0,5	
4.	Нравственный мир личности	Мораль и личность. Индивид, индивидуальность. Обсуждение результатов тестирования.	2	0,5	0,5
Раздел 2.Этика в профессиональной культуре юриста					
5.	Нравственные отношения в служебном коллективе	Служебный коллектив и его основные нравственные характеристики. Морально- психологический климат в служебном коллективе. Факторы, влияющие на формирование морально- психологического климата.	1	0,5	

		Основные разновидности морально-психологического климата. Нравственные установки. Обсуждение рефератов.			
6.	Судебная этика	Этика и психология судьи. Нормативные основания этического регулирования поведения судьи. Нравственные требования к личности судьи. Обсуждение рефератов.	1	0,5	0,5
7.	Адвокатская этика	Кодекс профессиональной этики адвоката. Работа в режиме круглого стола.	1	0,5	0,5
8.	Этика следователя, судебного эксперта	Этика отношений между следователем и оперативным работником. Нравственные аспекты взаимоотношений следователя и эксперта	1	0,5	
	Итого		12	4	2

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- изучение литературы и интернет-источников;
- подготовка рефератов;
- подготовка к круглому столу;

- выполнение тестирования;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает

серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Рекомендации по проведению круглого стола

Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Задачей круглого стола является организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем. Круглый стол предоставляет возможность участникам обсудить проблему с целью определения возможных путей ее решения, обозначить наличие определенной позиции, теоретических знаний и практического опыта, полученного в процессе изучения дисциплины.

Круглый стол организуется с учетом обсуждения преднамеренно заложенных нескольких точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит участников к приемлемым для всех позициям и решениям. Таким образом, неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

При проведении круглого стола для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы предусматривается:

- оптимальное количество участников и приглашенных;
- устанавливается регламент выступлений (3-5 мин);
- обеспечивается соответствующее оформление аудитории, коммуникации осуществляются «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» ставится при наличии аргументированной точки зрения, подкрепленной примерами, фактами, достоверными источниками информации, выработке рекомендаций и/или решений по проблемной теме.

Оценка «не зачтено» ставится при отсутствии аргументированной точки зрения, подкрепленной примерами, фактами, достоверными источниками информации, выработке рекомендаций и/или решений по проблемной теме.

Раздел 1 Раздел 1. Основные исторические этапы и особенности развития этики

Тема 1. Предмет, основные принципы и категории этики

При изучении темы важно обратить внимание на зарождение этики в древнем мире, а также понять основные функции этики.

Задания к опросу:

1. Особенности предмета этики.
2. Понятие и сущность морали
3. Структура и функции морали.
4. Содержание морального сознания.

Тема 2. История этических учений

При изучении темы необходимо понять особенности формирования этики в Древней Греции, а также эволюцию этических взглядов в России.

Задания к опросу:

1. Этические учения Античности и Средневековья.
2. Этические учения Возрождения и Нового времени.
3. Этика немецкой классической философии.
4. Этические концепции современности.

Темы рефератов:

1. Роль воспитания в этике Конфуция.
2. Долг и свобода в этике Канта.
3. Идея непротивления злу в этике Л.Н. Толстого.
4. Переоценка моральных ценностей в этике Ф. Ницше.

Тема 3. Происхождение, сущность и специфика морали

При изучении темы важно обратить внимание на различия между нормами морали и нормами права, а также выявить роль морали на правовые механизмы в современном мире.

Задания к опросу:

1. Добро и зло как предмет изучения этики.
2. Долг, совесть, ответственность, справедливость как основные этические категории.
3. Нравственный идеал.
4. Моральный поступок.

Круглый стол «Мораль и общество. Взаимосвязь морали, экономики и политики»

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к решению проблемы соотношения морали и других сфер общественной жизни.
2. Проблема нравственности и безнравственности экономики и политики.

Тема 4. Нравственный мир личности

При изучении темы важно понять принципиальные различия между человеком и другими живыми существами, а также определить различия между индивидом и личностью.

Задания к опросу:

1. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке.
2. Гендерные аспекты моральных отношений.

Тесты:

1. Что изучает этика?
 - а) совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих взаимоотношений
 - б) философская наука, объектом изучения которой является мораль
2. Мораль – это:
 - а) форма общественного сознания
 - б) форма индивидуального сознания
 - в) форма индивидуального поведения
3. Как формируются моральные нормы?
 - а) естественно-историческим путем
 - б) путем принятия закона государством
 - в) путем всеобщего соглашения
 - г) личным решением каждого
4. Для обозначения особой области знания термин «этика» ввел:
 - а) Сократ

- б) Аристотель
- в) Кант

5. Какую группу научных понятий Вы отнесете к числу этических категорий?

- а) добро, зло, справедливость, долг, совесть, честь, достоинство, счастье
- б) прекрасное, безобразное, возвышенное, низменное, комическое, трагическое
- в) свобода, необходимость, причина, следствие, закономерность, случайность

6. Что из перечисленного не является структурным компонентом нравственного сознания?

- а) нравственные нормы;
- б) нравственные принципы;
- в) нравственные ценности;
- г) нравственный поступок;
- д) ценностные ориентации;
- е) нравственный мотив;
- ж) нравственная оценка;
- з) нравственная самооценка

7. Кто создает моральные нормы?

- а) каждый член общества
- б) государство
- в) культурная традиция
- г) религия

8. Проблема соотношения добра и зла – составная часть проблематики философской дисциплины, которая называется...

- а) этика
- б) эстетика

9. На чем основывается моральное действие в этике Канта?

- а) на давлении обстоятельств
- б) на знании
- в) на внутреннем предписании воли
- г) на стремлении к достижению цели

10. Что означает жить полноценно?

- а) выбрать одну ценность и ориентироваться на нее
- б) ориентироваться в основном на материальные ценности

- в) ориентироваться в основном на духовные ценности
- г) уметь отличать главные (высшие) ценности от неглавных

Раздел 2. Этика в профессиональной культуре юриста

Тема 5. Нравственные отношения в служебном коллективе

При изучении темы важно обратить внимание на специфику служебного коллектива в правоохранительной деятельности, а также на факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата.

Задания к опросу:

1. Служебный этикет и такт.
2. Профессиональная этика как вид трудовой морали общества.
3. Генезис профессиональной этики.
4. Особенности профессии юриста и ее нравственное значение.

Темы рефератов:

1. Истоки служебного этикета юриста.
2. Юридическая этика – вид этики профессиональной.
3. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.

Тема 6. Судебная этика

При изучении темы важно обратить внимание на специфику судебного дела, а также изучить Бангалорские принципы поведения судей.

Задания к опросу:

1. Нравственные требования к деятельности судебной власти: сущность и специфика.
2. В чем состоит роль судьи, председательствующего по делу, в обеспечении нравственного характера разбирательства дела?
3. Нравственное содержание приговора и других решений суда.
4. В чем заключается нравственное значение судебных прений?

Темы рефератов:

1. Этика судебного разбирательства.
2. Этика судебных прений.

Тема 7. Адвокатская этика

При изучении темы необходимо изучить кодекс профессиональной этики адвоката.

Задания к опросу:

1. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
2. Значение презумпции невиновности и обязанности доказывания в нравственном аспекте?
3. В чем нравственное значение оценки доказательства по внутреннему убеждению?

Круглый стол «Этические аспекты адвокатуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Кто из российских юристов обращался к вопросам адвокатской этики?
2. Почему адвокат должен хранить профессиональную тайну в любых ситуациях и обстоятельствах?
3. Как вы понимаете выражение «адвокат дьявола»?

Тема 8. Этика следователя, судебного эксперта

При изучении темы необходимо изучить Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации.

Задания к опросу:

1. Каковы общие нравственные требования к деятельности следователя?
2. Этика производства следственных действий: основные виды и их характеристика.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с оценочными материалами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература:

нормативные правовые акты

Бангалорские принципы поведения судей –

https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/bangalore_principles.shtml

Кодекс профессиональной этики адвоката –

<https://fparf.ru/documents/fpa-rf/documents-of-the-congress/the-code-of-professional-ethics-of-lawyer/>

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета Российской Федерации – <https://sledcom.ru/document/1060>

основная литература

1. Кобликов, П. А. Юридическая этика: учебник / А.С. Кобликов. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 176 с. - ISBN 978-5-91768-261-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132120>

2. Разин, А. В. Этика: учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011414-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850387>

дополнительная литература

1. Анतिकоррупционная этика и служебное поведение: научно-практическое пособие / Н.А. Абузярова, М.В. Залоило, В.И. Кузнецов [и др.]; под ред. И.И. Кучерова, А.М. Цирина. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2023. — 124 с. - ISBN 978-5-16-013736-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971834>

2. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2023. — 383 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006723-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915727>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>

3. Электронный каталог Российской государственной библиотеки - <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01003705246?page=1&rotate=0&theme=white>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

– Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSArk MVL» (MS Windows и MS Office)

– Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных

и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

– 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)

– AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)

– FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))

– Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))

3) Профессиональные базы данных:

– интернет-ресурс «Российский адвокат»- <https://ros-advocat.ru/>

– сайт журнала «Государство и право» - <http://gospravo-journal.ru/>

– интернет-ресурс «Российское объединение судей» - <https://rfros.ru/>

4) Информационные справочные системы:

1. <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»

2. <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы специализированной мебелью. Также перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя учебный зал судебных заседаний, а также специализированные аудитории.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры от _____ 202__ г., протокол № ____

одобрено Учебно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____