

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»
ИЖЕВСКИЙ ФИЛИАЛ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): «Юриспруденция»

Форма обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» составлена Михайловой Е.М. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин от «2» апреля 2025 г., протокол № 4

одобрена Научно-методическим советом университета от «3» апреля 2025 г., протокол № 5

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	7
	5.1. Содержание дисциплины	7
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	13
6.	Лабораторные занятия	16
7.	Практические занятия	16
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	19
9.	Самостоятельная работа студента	19
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	30
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	32
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	33
	Обновление рабочей программы дисциплины	34

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- рассмотреть наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,

ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.40) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Юриспруденция.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины, практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
УК-5		<i>Философия История России История государства и права России</i>	<i>История государства и права зарубежных стран Римское право История религий России Конституционное право зарубежных стран Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; Уметь: определять фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации; формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию на основе философских знаний и социально-исторических закономерностей развития общества; Владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской

		позиции;
	УК-5.2 Способен толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп, их межкультурное взаимодействие; Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе сопричастности к ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины; Владеть: навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся:

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	32,5	32,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	32	32
• занятия лекционного типа	20	20
• занятия семинарского типа:	12	12
практические занятия	12	12
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	39,5	39,5
– курсовая работа (проект)	-	-
– изучение литературы, интернет-источников	13,5	13,5
– написание эссе	8	8
– подготовка к дискуссии	8	8

– подготовка рефератов		8	8
– выполнение тестов		2	2
3. Промежуточная аттестация: зачет		+	+
ИТОГО:	ак. часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		Ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		10,5	10,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		10	10
• занятия лекционного типа		6	6
• занятия семинарского типа:		4	4
практические занятия		4	4
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		61,5	61,5
– курсовая работа (проект)		-	-
– изучение литературы, интернет-источников		33,5	33,5
– написание эссе		8	8
– подготовка к дискуссии		8	8
– подготовка рефератов		8	8
– выполнение тестов		4	4
3. Промежуточная аттестация: зачет		+	+
ИТОГО:	ак. часов	72	72
Общая трудоемкость	зач. ед.	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		Ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		6,5	6,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		6	6
• занятия лекционного типа		4	4
• занятия семинарского типа:		2	2
практические занятия		2	2
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего		65,5	65,5
– курсовая работа (проект)		-	-
– изучение литературы, интернет-источников		37,5	37,5

– написание эссе		8	8
– подготовка к дискуссии		8	8
– подготовка рефератов		8	8
– выполнение тестов		4	4
3. Промежуточная аттестация: зачет		+	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	ак. часов	72	72
	зач. ед.	2	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия?

Тема 1. Россия: цифры и факты.

Государственность: понятие, истоки. Отличие понятий «государство» и «государственность». География России. Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития российской государственности.

Народы России. Этнос, нация, народ. Крупнейшие народы России. Культурные традиции и терпимость. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Особенности многонациональной российской культуры. Языковые отличия и культура языкового поведения. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтнической среде: технологии воспитания повседневной толерантности.

Современное положение российских регионов.

Тема 2. Россия: испытания и герои.

Прерывистость развития российского государства. Циклы и этапы в развитии русского государства.

Ключевые испытания России. Внешнеполитические обстоятельства собирания русских земель. Крепостное право. Смута и революция как ключевые феномены в развитии государственности России. Западничество и славянофильство как модели развития российской государственности. Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война.

Достижения и победы России. Победы в военных испытаниях. Научные достижения. Атомный и космический проекты. Достижения в культуре.

Выдающиеся личности в истории России. Герои военных действий. Выдающиеся ученые и их открытия. Путешественники и мореплаватели. Выдающиеся деятели культуры и искусства.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Формационный и цивилизационный подходы. Причины популярности формационного подхода в постсоциалистических странах. Концептуализация понятия «цивилизация».

Теории цивилизации. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Основные представители цивилизационного подхода: Н.А. Данилевский, А. Тойнби, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, О. Шпенглер, С. Хантингтон. Классификация цивилизаций. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций.

Историко-институциональный эффект в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

Проблема цивилизационных отличий. Запад и Восток как «цивилизационные типы».

Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад?

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития.

Цивилизационная миссия России. Роль и миссия России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. А.С. Хомяков, Н.А. Бердяев, русский космизм. В.И. Ленин о русской цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

Понятие мировоззрения. Культура, традиция, менталитет, идентичность, Я-концепция, культурный код. Концепции мировоззрения. Уровни формирования идентичности. Критерии идентичности. Этническая идентичность. Политическая идентичность. Гражданская идентичность.

Исторический анализ эволюции взглядов на концепт «мировоззрение». Мировоззрение как функциональная система. Элементы системной модели мировоззрения. Мировоззренческие установки, сценарии мировоззренческого моделирования.

Значение коммуникационных практик и государственных решений в

области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ценностные вызовы и их влияние на трансформацию общества, власти и государства.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика. Политика памяти и историческая политика. Национальная политика и политика в области идентичности. Культурные исторические травмы.

Мировоззренческая система российской цивилизации.

Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства: состав и иерархия. Общественные идеалы российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Трансформационные процессы в России и актуальность проблем идентичности. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Миграционные процессы и их влияние на национальную и гражданскую идентичность в Российской Федерации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

Понятие и сущность конституции. Основные этапы развития российской конституции.

Разработка и принятие Конституция Российской Федерации 1993 года. Различные концепции Конституции и их отражение в конституционных проектах. Конституционное совещание. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Значение Конституции РФ для построения в России демократического правового государства и формирования гражданского общества.

Российская Федерация как демократическое государство. Конституционное закрепление РФ как демократического государства. Народовластие как основа демократического характера государства. РФ как федеративное государство. Конституционное закрепление современной России как федеративного государства. Особенности Российской Федерации,

отличающие ее от других федераций. Субъекты в составе РФ и их виды. Российский федерализм как форма разрешения национального вопроса в многонациональном государстве и как форма демократизации и рационализации управления государством. Принципы федеративного устройства РФ, обусловленные ее демократической сущностью. Российская Федерация как правовое государство. Конституционное закрепление РФ как правового государства. Признание Российской Федерацией общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации составной частью своей правовой системы. Юридические, социальные, экономические и другие условия, необходимые для реального воплощения в РФ принципов правового государства.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

История парламентаризма в России. Боярская Дума XVI-XVII вв. Земские соборы. «Птенцы гнезда Петрова». Негласный комитет Александра I. Манифест от 17 октября 1905 г. Государственная дума в 1906-1917 гг. Федеральное Собрание РФ.

История исполнительной власти в России. Приказы. Коллегии. Министерства. Наркоматы.

Судебная власть. «Русская Правда». Судебники. Судебная реформа 1860-х гг. Присяжные заседатели. Советская судебная система.

Органы государственной власти в РФ. Уровни организации власти в РФ. История института президентства. Президент РФ. Основные полномочия.

Портреты трех российских президентов: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев. Правительство РФ. Судебная система в Российской Федерации. Институт мировых судей.

Национальные проекты. Человеческий капитал (национальные проекты: Здравоохранение, Образование, Демография, Культура, Наука). Комфортная среда для жизни (национальные проекты: Безопасные и качественные автомобильные дороги, Жилье и городская среда, Экология). Экономический рост (национальные проекты: Малое и среднее предпринимательство, Производительность труда и поддержка занятости, Цифровая экономика). Критические факторы успеха национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Глобальные тренды и особенности мирового развития.

Ключевые проблемы современности. Климатические и экологические

проблемы и вызовы. Техногенные риски. Энергетический дефицит. Роль России в решении ключевых проблем современности.

Дефиниция понятий пространство и регион в историческом, географическом, политическом, экономическом смысле. Понятие региональных подсистем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Регионы и региональные подсистемы. Региональные подсистемы и комплексы двусторонних отношений.

Концепции «центра-периферии», «мир – системы», «трех миров»; «Север-Юг», «Запад-Восток», «Глубокий Юг», «развитый Север». Концепции сохранения гегемонии Запада в универсальной мировой цивилизации. Концепции усиления роли Востока: мировые и региональные аспекты.

Межцивилизационные конфликты, сепаратизм, терроризм и этноконфессиональные конфликты на пространстве Евразии. Субрегиональные комплексы безопасности. Различные подходы к пониманию безопасности. Различные механизмы формирования безопасности. Возможность формирования общего пространства безопасности. Преодоление факторов сегментации такого пространства. Провал культурных практик мультикультурализма.

Россия и глобальные вызовы. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

Справедливость и меритократия в российском обществе.

Коммунитарный характер российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Что такое Россия?					
1.	Россия: цифры и факты.	2	1	3	УК-5.1
2.	Россия: испытания и герои.	2	1	4	УК-5.1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.					
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	2	1	4	УК-5.1 УК-5.2
4.	Философское осмысление России как цивилизации.	2	1	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
5.	Мировоззрение и идентичность.	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	2	2	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 4. Политическое устройство России.					
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	2	1	4	УК-5.1 УК-5.2
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	2	1	4	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2	1	4	УК-5.1 УК-5.2
10.	Сценарии развития российской цивилизации.	2	1	4,5	УК-5.1 УК-5.2
	Итого	20	12	39,5	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Что такое Россия)					
1.	Россия: цифры и факты.	-	-	6	УК-5.1
2.	Россия: испытания и герои.	-	-	6	УК-5.1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.					
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	0,5	6	УК-5.1 УК-5.2
4.	Философское осмысление России как цивилизации.	1	0,5	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
5.	Мировоззрение и идентичность.	1	0,5	6	УК-5.1 УК-5.2
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	0,5	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 4. Политическое устройство России.					
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	1	-	6	УК-5.1 УК-5.2
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	-	6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	-	1	6	УК-5.1 УК-5.2
10.	Сценарии развития российской цивилизации.	-	1	7,5	УК-5.1 УК-5.2
	Итого	6	4	61,5	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индикаторы достижения компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	самос– тоятель ная работа	
Раздел 1. Что такое Россия)					
1.	Россия: цифры и факты.	-	-	6	УК-5.1
2.	Россия: испытания и герои.	-	-	6	УК-5.1
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.					
3.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	0,5	6	УК-5.1 УК-5.2
4.	Философское осмысление России как цивилизации.	1		6	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
5.	Мировоззрение и идентичность.		0,5	6	УК-5.1 УК-5.2
6.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1		7	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 4. Политическое устройство России.					
7.	Конституционные принципы и разделение властей.	1	0,5	7	УК-5.1 УК-5.2
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.		-	7	УК-5.1 УК-5.2
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	-	0,5	7	УК-5.1 УК-5.2
10.	Сценарии развития российской цивилизации.	-		7,5	УК-5.1 УК-5.2
	Итого	4	2	65,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак. час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Что такое Россия?					
1	Россия: цифры и факты.	Государственность: понятие, истоки. География России. Геополитические и природно-климатические факторы становления и развития российской государственности. Народы России. Культурные традиции и терпимость. Этнокультурное многообразие России: история и современность. Традиционный этикет и нормы толерантности в полиэтничной среде. Современное положение российских регионов.	1		0,5
2	Тема 2. Россия: испытания и герои.	Ключевые испытания России (внешнеполитические обстоятельства собирания русских земель: крепостное право; смута и революция как ключевые феномены в развитии российской государственности; Отечественная война 1812 г. и Великая Отечественная война; распад СССР). Достижения и победы России (победы в военных испытаниях; научные достижения; атомный и космический проекты; достижения в культуре). Герои и выдающиеся	1		

		личности в российской истории: - герои военных действий; - выдающиеся ученые и их открытия; - известные русские путешественники и мореплаватели; - выдающиеся деятели культуры и искусства. (Владимир Святой, Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и князь Пожарский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов. А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Андрей Рублев, И.К. Айвазовский, П.К. Клодт, В.И. Мухина, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.).			
Раздел 2. Российское государство-цивилизация.					
3	Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Формационный и цивилизационный подходы. Концептуализация понятия «цивилизация». Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Теории цивилизации. Основные подходы к классификации цивилизаций: Н.А. Данилевский, А. Тойнби, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, О. Шпенглер, С. Хантингтон.	1	0,5	0,5
4	Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.	Запад и Восток как «цивилизационные типы». Проблема специфики российской цивилизации: Россия – Восток или Запад? Российская цивилизация и её особенности на разных этапах её исторического развития. Миссия России, её роль в современном мире. Западники и славянофилы. Евразийцы.	1	0,5	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.					
5	Тема 5. Мировоззрение и идентичность.	Понятие мировоззрения. Исторический анализ эволюции взглядов на концепт	2	0,5	0,5

		«мировоззрение». Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ценностные вызовы, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства.			
6	Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Мировоззренческая система российской цивилизации. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Миграционные процессы и их влияние на вопросы идентичности.	2	0,5	
Раздел 4. Политическое устройство России.					
7	Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.	Основные этапы развития российской конституции. Принятие Конституции 1993 г. Поправки в Конституцию РФ. Политическое устройство Российской Федерации. Варианты конфигурации уровней и ветвей власти.	1		
8	Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Приоритеты долгосрочного развития страны. Особенности национальных проектов. Место и роль национальных проектов в социально-экономическом развитии страны и регионов. Система управления национальными проектами: организационная структура, участники и стейкхолдеры проектной деятельности.	1		
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.					
9	Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски,	1	1	0,5

		экологические вызовы и экономические шоки. Климатические и экологические проблемы человечества. Межцивилизационные конфликты. Россия и глобальные вызовы.			
10	Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Сценарии развития российской цивилизации. Образы будущего России.	1	1	
	Итого		12	4	2

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы российской государственности» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными,
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет,

- подготовка к практическим занятиям,
- написание эссе;
- подготовка к дискуссии;
- подготовка реферата;
- выполнение тестов;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Дискуссия – это оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им представлен развернутый, аргументированный ответ на вопрос, с использованием актуальной информации, содержащейся в дополнительных научных источниках, со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный практическими примерами из практики; если он принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых вопросов, делает дополнения и задает вопросы отвечающим;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если им представлен полный, аргументированный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы и со ссылками на необходимые нормативные акты, подкрепленный отдельными практическими примерами из практики; он достаточно активно участвует в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен полный ответ на вопрос, с использованием учебной литературы, но без ссылок на действующее законодательство и не подкрепленный практическими примерами из практики он малоактивен в обсуждении рассматриваемых вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им представлен неполный ответ на вопрос, с использованием устаревшей информации, без ссылок на действующее законодательство, не подкрепленный практическими примерами из практики; он не принимает участия в обсуждении остальных рассматриваемых вопросов.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков

обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для обсуждения тему;
- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет

терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Критерии оценки написания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, проведен анализ точек зрения различных авторов или литературных источников, логично и последовательно изложен материал, сделаны соответствующие выводы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе представлен грамотно изложенный анализ теории по выбранной проблеме, но допускаются неточности в формулировках, не до конца аргументированы суждения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал по теме эссе не систематизирован, допускаются смысловые и логические ошибки;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если эссе не отвечает основным требованиям, имеет поверхностный анализ и недостаточный уровень самостоятельности студента, материал изложен непоследовательно.

Раздел 1. Что такое Россия?

Тема 1. Россия: цифры и факты.

Основным содержанием темы является комплексное и системное представление России как страны и государства, призванное, во многом, познакомить студентов с собственным отечеством как через различные

познавательные нарративы, так и через яркие образы, призванные заинтересовать аудиторию и отразить воспитательный и просветительский аспекты преподаваемой дисциплины.

Особое внимание следует обратить на следующие факторы:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высоты), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Подготовка к вопросам:

1. Объективные и характерные данные России, её географии, ресурсах, экономике.

2. Население, культура, религии и языки современной России.

3. Современное положение российских регионов.

Тема 2. Россия: испытания и герои.

Ключевым содержанием темы является комплексное рассмотрение испытаний, выпавших на долю России в историческом измерении, достижений российского государства, формирование представления о выдающихся героях российской истории как в контексте общегосударственного развития, так и регионального. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

Выполните реферат на тему:

1. Иван Сусанин – спаситель Отчизны.
2. Иван Сытин - книга как призвание.
3. Александр Пушкин как создатель русского литературного языка.
4. Вера Волошина и ее судьба.
5. Студенты и сотрудники Московского кооперативного института в годы Великой Отечественной войны.
6. Выдающиеся личности чувашского края.

(Студенты могут подготовить сообщения по выбору и о других героях и выдающихся личностях российской истории: Владимир Святой, Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин и князь Пожарский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов. А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Андрей Рублев, И.К. Айвазовский, П.К. Клодт, В.И. Мухина, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

В рамках темы критически важно обратить внимание на то, что цивилизационный подход, безусловно обладающий как недостатками, так и преимуществами, в целом представляет весьма интересную оптику для социально-политических исследований и небезынтесную альтернативу более распространенной теории национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер) или социальному конструкционизму (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин), а также сохраняющему популярность в постсоциалистических странах формационному подходу.

Важно определить ключевые принципы цивилизации (длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений), основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Подготовка к вопросам:

1. Что такое цивилизация?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального государства.
4. Переход от имперской организации к федеративной.

Подготовиться к дискуссии на тему: «Кто прав в историческом споре западников и славянофилов?»

Вопросы для обсуждения:

1. Западничество как общественно-политическая мысль.
2. Славянофильство как общественно-политическая мысль.
3. Петр I в оценках государственных и политических деятелей России.
4. Почвенники о петровских реформах.

Тема 4. Философское осмысление России как цивилизации.

При изучении темы важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшись при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Подготовка к вопросам:

1. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
2. Евразийские проекты начала XXI в.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

Выполнить эссе на тему: «Феномен «загадочной русской души».

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 5. Мировоззрение и идентичность.

При изучении темы важно обратить внимание на такие термины, как «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Крайне важно проследить разграничения между такими понятиями, как «этнос» и «нация».

Подготовка к вопросам:

1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Соотношение понятий «этнос» и «нация». Этнонациональный и конфессиональный факторы мировоззрения.

Выполнить реферат на тему:

1. Понятие идентичности согласно П. Рикеру.
2. Генезис современной идентичности: индивидуализация или общинность.
3. Структурный взгляд на идентичность. Уровни и локусы идентичности.

4. Интеллектуальные паттерны модерна.
5. Политическая символика в России.

Тема 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

При изучении данной темы необходимо обратить внимание на специализированную активность государственных и политических структур в таких сферах, как: социализация и политическая социализация граждан; символическая и культурная политика; политика памяти и историческая политика; национальная политика и политика в области идентичности. Следует обратить особое внимание на ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Подготовка к вопросам:

1. Ориенталистские и москвоалистские установки и стереотипы восприятия России.
2. Переидентификационные и деидентификационные процессы в России в XX – начале XXI века.
3. Деглобализация – возврат к интернационализации и сохранению национального государства.
4. Ценностные принципы российской цивилизации.

Выполнить реферат на тему:

1. Глобализация, национально-государственный суверенитет и национально-государственная идентичность.
2. Информационная революция и глобальное информационное общество.
3. Теория глобализации культуры М. Уотерса.
4. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 7. Конституционные принципы и разделение властей.

При изучении темы важно представить такие принципиальные стороны РФ, как федеративный и республиканский характер ее организации, демократические начала и принцип социального государства. Следует обратить внимание на сложный, матричный характер российской политики, выражающийся, в первую очередь, в многоуровневости ее работы - обучающиеся должны представлять себе, насколько высокодинамичной является региональная и даже муниципальная политика, насколько интересным может быть сопряжение деятельности федерального центра,

субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Подготовка к вопросам:

1. Система и виды органов государственной власти в Российской Федерации.
2. Механизм современного российского государства.

Выполнить реферат на тему:

1. Создание федеральных округов.
2. Развитие регионального сотрудничества.
3. Процесс изменения субъектного состава Федерации: укрупнение регионов.
4. Воссоединение России и Крыма, Донбасса, Херсонщины, Запорожья.

Тема 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

При изучении темы важно обратить внимание на различные примеры долгосрочного планирования государственных программ, как успешных, так и не ставших результативными. Особое внимание следует обратить на причины неудач планирования в эпоху перестройки, в том числе на программу «500 дней».

Подготовка к вопросам:

1. Методы управления национальными проектами.
2. Организационные структуры управления национальными проектами.
3. Национальные проекты социальной политики.
4. Особенности национальных проектов в современных российских условиях.

Выполнить реферат на тему:

1. Национальные проекты и качество преобразования экономики.
2. Влияние пандемии на реализацию национальных проектов.
3. Субсидии на реализацию национальных проектов.
4. Бюджеты и получатели средств национальных проектов.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 9. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

При изучении темы следует обратить внимание на то, что в области высоких технологий и цифровых технологий российские акторы достигли едва ли не больших успехов, чем большая часть европейских государств, отставая, вероятно, лишь от США, Китая и ряда меньших азиатских стран (наподобие Японии и Южной Кореи). Представление передовых национальных предприятий и компаний может быть важным

просветительским элементом, позволяющим сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.

Подготовка к вопросам:

1. Глобальная конкурентоспособность человеческих ресурсов: роль социального государства.
2. Социальные риски цифровой революции.
3. Функции социального государства в условиях цифровой трансформации.
4. Факторы повышения социоэкономической конкурентоспособности России.

Выполнить реферат на тему:

1. Глобальные миграции.
2. Проблема национального суверенитета и режимы «глобальной управляемости».
3. Стратегия «принудительной демократизации» в контексте глобальной антитеррористической операции.
4. Реформа Совета Безопасности ООН.

Тема 10. Сценарии развития российской цивилизации.

При изучении темы важно обратить внимание на то, что различное видение будущего является, в значительной степени, производной от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Подготовка к вопросам:

1. Россия в диалоге культур.
2. Глобальные противоречия «Север – Юг».
3. Терроризм как глобальный вызов современности.

Выполнить реферат на тему:

1. Рост социальных обязательств государства на фоне сокращения ресурсной базы.

2. Проблема масштабной неконтролируемой международной миграции.
3. Защита окружающей среды: глобальные риски.
4. Качество жизни как показатель эффективности социального государства.

Выполните тесты:

1. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на...

- 1) достойную жизнь и свободное развитие;
- 2) социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
- 3) минимальный уровень личного благосостояния.

2. Кто является авторами гимна России?

- 1) С. Михалков и А. Александров;
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов;
- 4) М. Блантер и М. Исаковский.

3. Количество национальных проектов РФ:

- а) 11;
- б) 12;
- в) 10;
- г) 14.

4. Одним из важных социально-психологических компонентов гражданской идентичности выступает:

- а) патриотизм;
- б) толерантность;
- в) национализм.

5. Действующая Конституция РФ была принята в:

- а) 1995;
- б) 1993;
- в) 1996;
- г) 1998.

6. О чем идет речь в тексте, написанном А. Хомяковым в 1840-х гг.?

...Возникли два направления, к которым более или менее принадлежат все пишущие люди. Одно из этих направлений признает за русским народом обязанность самобытного развития и право самотрудного решения; другое, в выражениях более или менее ясных, отстаивает обязанность постоянно ученического отношения нашего к народам Западной Европы...

- а) о романтизме и консерватизме;

- б) о Просвещении и Возрождении;
- в) о славянофильстве и западничестве;
- г) о православии и католицизме.

7. Какая идея сближала западников и славянофилов?

- а) ликвидация самодержавия и крепостного права;
- б) глубокое отличие России от стран Запада;
- в) самодержавие, православие и народность как исконные основы русской жизни;
- г) крестьянская община как зародыш социалистического будущего России.

8. Какая из нижеперечисленных проблем является проблемой общественного характера, носящей универсальный характер?

- а) проблема здоровья людей;
- б) проблема Мирового океана;
- в) проблема преодоления отсталости слаборазвитых стран.

9. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял

- а) К.Н. Леонтьев;
- б) А.Д. Тойнби;
- в) У. Макнил.

10. Организация БРИКС была создана в

- а) 2007 г.;
- б) 2006 г.;
- в) 2009 г.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с оценочными материалами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

- а) нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

б) основная литература

1. Пеньковский Д.Д. Основы российской государственности: учебное пособие / Д.Д. Пеньковский, Р.В. Шагиева, Н. Н. Косаренко. — Москва: Русайнс, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-466-04331-0. — Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/951588> (дата обращения: 05.04.2025).

2. Коростелева В.В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В.В. Коростелева, Е.А. Кривых, И.Н. Федулов. - М.: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569261> (дата обращения: 05.04.2025).

3. Мамычев А.Ю. Проблемы теории и истории российской государственности: учебное пособие / А.Ю. Мамычев, А. А. Тимофеева, М. А. Филиппова. — Москва: Русайнс, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-466-01038-1. — Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/945720> (дата обращения: 05.04.2025).

в) дополнительная литература

1. Истомина О.Б. Основы российской государственности: хрестоматия / О.Б. Истомина — Москва: Русайнс, 2023. — 313 с. — ISBN 978-5-466-04197-2. — Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/951582> (дата обращения: 12.09.2023).

2. Кислицын С.А. Россия - моя история: учебник / С.А. Кислицын, С.И. Самыгин, П.С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 289 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-12357-7. — Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/951713> (дата обращения: 26.09.2023).

3. Основы российской государственности: учебник / под редакцией А.В. Малько. — Москва: КноРус, 2024. — 263 с. — (Бакалавриат). — ISBN 978-5-406-12322-5. — Текст: электронный // ЭБС «Book.ru»: [сайт]. - URL: <https://book.ru/book/951512> (дата обращения: 04.09.2023).

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <https://znanium.com/>
2. Электронная библиотечная система BOOK.ru - <https://www.book.ru/>
3. Сайт Конституции Российской Федерации - <http://constitution.garant.ru/>

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - АИМП Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения)
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения)
- 3) Профессиональные базы данных:
 - Портал «Память народа» – <https://pamyat-naroda.ru/>
 - Федеральный портал История России – <https://histrf.ru/>
 - Фонд «История Отечества» – <https://portal.historyrussia.org/>
 - Мультимедийный национальный портал «ДНК России» - <https://днк.рф/>
- 4) Информационные справочные системы:
 1. <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
 2. <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: ноутбук, аудиосистема, микрофон, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
наименование кафедры _____
от ____ ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Учебно-методическим советом _____ от ____ ____ 20__ г.,
протокол № ____